

Consumo y Prevención de Sustancias Químicas en una Población Muestra de Pre- adolescentes  
del Colegio San Sebastián del Municipio de la Plata (Huila).

Luis Miguel Díaz Polania

Yulieth Sons Fierro

Mayo 2019.

Universidad Abierta y a Distancia Unad

Departamento del Huila

Proyecto de Grado-Opción de Grado

Este proyecto investigativo es dedicado a nuestras familias que con gran esfuerzo realiza mos este proceso educativo con aras de poner en práctica nuestros conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

## **Agradecimientos**

Este proyecto de grado realizado a la Universidad Abierta y a Distancia UNAD es un esfuerzo en el cual directa o indirectamente participaron adolescentes de la institución educativa San Sebastián del Municipio de La Plata población participativa para el desarrollo del proceso que se llevó a cabo para levantar la información que a continuación se establece en el presente documento.

En primer lugar, a la Tutora Elva Nelly Rojas Araque por haber permitido realizar este proyecto investigativo, por sus conocimientos, sugerencias y disposición, como también el establecer

los espacios de participación en las Web conferencias siendo ésta programadas los días miércoles conocimientos adquiridos en el desarrollo de esas jornadas, permitiendo de la mejor manera aprender e identificar diferentes formas y metodologías de proyectos investigativos y proyectos aplicados.

Y por último a los psicólogos del Municipio de La Plata por la disposición en el desarrollo y la disposición al desarrollo de este proyecto investigativo realizado en el Municipio.

## Contenido

Introducción.....	1
Planteamiento y Formulación del Problema .....	3
Justificación.....	7
Objetivos .....	10
General .....	10
Específicos.....	10
Marco Conceptual .....	11
<b>Marco Legal .....</b>	<b>16</b>
Metodología.....	17
Tipo de estudio .....	17
Población Muestra .....	17
Desarrollo del trabajo de campo.....	18
Técnicas recolección de datos .....	18
Entrevista estructurada o dirigida.....	18
Encuesta o cuestionario con preguntas cerradas.....	19
Mesas de trabajo .....	19
Antecedentes .....	24
Plan de Análisis de los Resultados Obtenidos Durante la Investigación .....	26
Análisis de Recolección de Datos .....	26
Analisis de los Resultados .....	26
entrevista .....	27
Interpretación de grafica de la entrevista.....	35

Encuesta .....	37
Interpretación de la gráfica de la encuesta .....	44
Plan de Prevención Para el Consumo de Sustancias Químicas .....	45
Cronograma .....	48
Presupuesto.....	59
Recomendaciones .....	60
Conclusiones .....	62
Bibliografía.....	64
Anexos .....	68
Entrevista.....	68
Encuesta.....	71
REGISTRO FOTOGRAFICO .....	75

**Lista de Tablas**

Tabla 1 ..... 48

Tabla 2 ..... 59

## Lista de Ilustraciones

Ilustración 1- Genero de los Entrevistados .....	27
Ilustración 2. Edad de los entrevistados.....	27
Ilustración 3. Escolaridad de los entrevistados .....	28
Ilustración 4. Barrio de residencia .....	29
Ilustración 5. ¿Qué tipo de sustancias químicas conoce? .....	29
Ilustración 6. ¿Usted ha consumido sustancias químicas?.....	30
Ilustración 7. ¿Qué sustancias químicas ha consumido? .....	31
Ilustración 8. ¿Qué lo motivó a consumir sustancias químicas?.....	32
Ilustración 9. ¿Tiene conocimiento de algún miembro de la familia que consuma sustancias químicas? .....	32
Ilustración 10. . ¿El consumo de sustancias químicas tiene consecuencias en la salud ? .....	33
Ilustración 11. ¿Conoce enfermedades que causa el consumo de sustancias químicas? .....	34
Ilustración 12¿El consumo de sustancias químicas pueden afectar desde? .....	34
Ilustración 13. ¿Se debería realizar charlas sobre el consumo de sustancias químicas y sus efectos? .....	35
Ilustración 14. Género.....	37
Ilustración 15.Edad .....	38
Ilustración 16. Personas con quien convive .....	38
Ilustración 17. Diferencia sustancias químicas y no químicas.....	39
Ilustración 18. Sustancias conocidas.....	39
Ilustración 19. Sustancias consumidas.....	40

Ilustración 20. Frecuencia de consumo .....	x1
Ilustración 21. Conoce sustancias químicas utilizadas .....	41
Ilustración 22.. Sustancias que conoce .....	42
Ilustración 23. Sustancia química más consumida .....	42
Ilustración 24. Consecuencias del consumo de sustancias químicas .....	43
Ilustración 25. Plan de intervención en el plantel .....	44



## Introducción

El presente trabajo investigativo es de enfoque cuantitativo, este tipo de investigación permite lograr datos más exactos de lo que se quiere conocer o investigar, se quiere conocer la incidencia de sustancias químicas en una población muestra y a la vez proponer un plan de intervención para esta población, se cuenta con el apoyo de dos instrumentos diseñados, implementados e interpretados, con el ánimo de identificar si los preadolescentes conocen o no las sustancias químicas, que posibles sustancias han consumido durante la vida, como estas han cambiado sus vidas, cual es la frecuencia que consumen este tipo de sustancias, que factores ayudaron para tomar la decisión de consumir, a la vez conocer las edades, género y escolaridad de la población muestra.

Los dos instrumentos que se tuvieron en cuenta para determinar todos estos datos son: encuesta, entrevista cerrada estructurada, este tipo de instrumentos permiten conocer las características de la población, además permite conocer aspectos que no se pueden observar, aportan a dar datos exactos a lo que se quiere conocer, en la aplicación de los instrumentos se pudo conocer que el género predominante es el femenino, las edades de los preadolescentes es de 12 a 15 años, el grado de escolaridad es de séptimo, octavo y noveno año, las dos sustancias químicas más consumidas en la población muestra es el alcohol, seguida de nicotina, este tipo de sustancias se consumen con mayor frecuencia cuando se encuentran en eventos sociales, fiestas, discotecas, reuniones sociales, a la vez la población no conoce cuales son las sustancias químicas más consumidas en la actualidad, pero son conscientes del daño físico, mental, que causan estas en el consumo masivo, es importante reconocer que para la aplicación de los instrumentos a la población muestra, estos se realizaron con la autorización del plantel educativo san Sebastián del

municipio de la plata Huila, se tomaron dos días para la ejecución de dichos instrumentos, es de suma importancia reconocer que los preadolescentes están dispuestos a que se realice un plan de intervención dentro del plantel educativo, además expresaron que sería bueno que los padres de familia, los docentes y directivos del plantel al que asisten, se vieran involucrados en este proceso formativo.

Esta propuesta investigativa se realizará en el municipio de La Plata (Colombia) el cual ubicado en el departamento, de acuerdo con Alcaldía de la Plata-Huila y DANE (2016) dentro el plan de desarrollo (2016 – 2019) la población oscila con una cantidad de habitantes de 62.728, de los cuales el 5,4% del total de 41% se ubica en la cabecera municipal, mientras el 49% se distribuye en la zona rural.(p.31).

Por consiguiente, se cita la siguiente información “El municipio de La Plata se encuentra localizado en la Parte Suroccidente del departamento del Huila; en las estribaciones de la Cordillera Central, geográficamente se encuentra situado en las coordenadas 2°23'00" de Latitud Norte y 75° 56'00" de Longitud Oeste” Alcaldía de la Plata-Huila (2016, p24).

En la actualidad existe el consumo masivo, toxico de diversas sustancias químicas, Colombia incrementa en la población que se hace adicta a este tipo de sustancias, lo preocupante es que este fenómeno cada día es más común verlo en temprana edad, ante esto nace la preocupación de crear conciencia del daño masivo que este tipo de sustancias trae consigo, el cual se provee un resigo psicosocial en las personas consumidoras.

Desde un prisma muy común, e incluso técnicamente “el concepto de adicción para algunos, un concepto todavía en período pre paradigmático se liga de manera casi automática al consumo de determinadas sustancias químicas exógenas”, (anónimo pág. 12) que al ser administradas ocasionan dentro del organismo son capaces de provocar cambios en la conducta y producir efectos perjudiciales para la salud, debido a que se pueden crear ciertas dependencia de estas sustancias, asimismo, se incluyen entre las drogas los estupefa- cientes y psicótrapos, el alcohol, el tabaco e incluso determinados productos de uso cotidiano o industrial y sustancias volátiles.

Característica principal de estas sustancias es, junto al daño a la salud que pueden generar, la capacidad que su consumo y absorción repetida tienen de dar lugar al fenómeno de la dependencia: estado psico-orgánico que se representa por una tendencia al consumo compulsivo y continuado de la misma.

Este tipo de sustancias, son adictivas en el usuario generando de esta manera dependencia a estas, perjudicando la salud, llevando consigo diferentes enfermedades físicas y mentales que son importantes ser tenidas en cuenta en este proyecto investigativo, conocer cuáles son las causas, efectos y consecuencias de cada una de ellas y las posibles alternativas que se pueden crear para la prevención del consumo de dichas sustancias.

La profundización en el fenómeno de la dependencia de este tipo de sustancias ha ido permitiendo completar los aspectos fisiológicos con elementos psicológicos, cognitivos y conductuales, hasta el punto de entender que “los síntomas de tolerancia y abstinencia ya no son definitorios per se para el diagnóstico de dependencia, el cual también podría establecerse a partir de criterios de índole psicológica” según R. Rodríguez villarino, *naturaleza...*, cit., p. 85. Citado por Navarra, (2005, pág. 1272)

La tendencia en la actualidad es, pues, hacia un acercamiento más completo y comprensivo del fenómeno. Este pone de manifiesto que lo característico de la adicción no es tanto el objeto con el que el sujeto se relaciona, sino el modo en que se comporta el individuo. La pérdida del control y dependencia a este tipo de sustancias (químicas) constituyen de esta forma los componentes fundamentales de la adicción, un término que etimológicamente significa “adjudicación o entrega” y se liga estrechamente con la pérdida de libertad, la toma de decisiones y dependencia de la dependencia

Estas sin dudas son que caracterizan al alcoholismo o la droga de- dependencia, pero igualmente a otros trastornos de conducta que, sin consistir en el consumo compulsivo de sustancia alguna,

merecen de esta forma calificarse igualmente de adicciones.

5

Aun cuando en múltiples ocasiones el término “droga” se restringe tan sólo a las no institucionalizadas o ilegales, conforme a una definición ya clásica la OMS consideró droga “toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del sistema nervioso central del individuo y además crea dependencia -psicológica, física o ambas- y tolerancia”. de la Cuesta Arzamendi, J. L. (2005 p.34).

Actualmente el concepto de droga parte de toda sustancia que introducida en un organismo vivo puede modificar una o más de sus funciones, primera delimitación que se completa con referencias a la dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia, según la OMS Las drogas son conocidas como sustancias susceptibles de generar síndrome de dependencia, algo que, evidentemente, como la adicción es una cuestión de cuidado.

Según La CIE-10 (citado Ochoa Mangado, E., Madoz-Gúrpide, A., & Vicente Muelas, N. (2009,) define el síndrome de dependencia como aquel “conjunto de manifestaciones fisiológicas, comportamentales y cognoscitivas en el cual el consumo de una droga, o de un tipo de ellas, adquiere la máxima prioridad para el individuo, mayor incluso que cualquier otro tipo de comportamiento de los que en el pasado tuvieron el valor más alto” (p, 33). Además, complementa el CIE 10: “la manifestación característica del síndrome de dependencia es el deseo (a menudo fuerte y a veces insuperable) de ingerir sustancias psicótropas (aun cuando hayan sido prescritas por un médico), alcohol o tabaco”. Ochoa Mangado, E., Madoz-Gúrpide, A., & Vicente Muelas, N. (2009, p.40)

Ante todos estos datos que nos arroja las diferentes citas bibliográficas nace la necesidad de crear estrategias que permitan en primer lugar conocer el daño que pueden causar las sustancias químicas en el individuo teniendo en cuenta su entorno, los daños físicos y psicológicos que traen

consigo el uso de estas sustancias, a la vez conocer cuáles son este tipo de sustancias y el efecto que causan cada una de ellas, de esta manera buscar estrategias que permitan concientizar a los individuos de sus efectos nocivos.

### **Pregunta problema**

¿Qué incidencia tiene el consumo de sustancias químicas en la población muestra: preadolescentes de la institución educativa san Sebastián municipio de la Plata Huila?

Adicional en esta investigación cuantitativa se tendrá en cuenta las siguientes preguntas, ya que estas nos aportaran significativamente al proyecto, pues permite conocer acerca de la población, reconocer si esta población es consciente de los daños, problemas o dificultades físicas y psicológicas que trae consigo el uso desmedido o adicciones de este tipo de sustancias.

¿Los preadolescentes del colegio san Sebastián la plata reconocen cuales son las sustancias químicas más utilizadas en la actualidad?

¿La población muestra identifica los efectos nocivos físicos y psicológicos, que traen consigo el uso de las sustancias químicas?

¿Cuáles son las posibles estrategias que se pueden implementar para prevenir el uso de las sustancias químicas en los preadolescentes del municipio de la plata?

## **Justificación**

En la actualidad se conoce que existen diversas sustancias químicas nocivas para el ser humano, lo preocupante es que la cifra de consumo es cada vez más alta, cada día es más temprana la edad para el consumo de estas sustancias nocivas no solo para el individuo que las consume sino para el entorno social en el que se desenvuelve.

De acuerdo “El país (2016) Estas son las cinco sustancias más adictivas de la Tierra, y estos son sus efectos en el cerebro”; En 2007, David Nutt y sus compañeros pidieron a diversos especialistas en adicciones que hiciesen una clasificación, y descubrieron datos interesantes, entre esto tenemos que las cinco drogas más conocidas y utilizadas por el ser humano son:

Heroína, es la droga más adictiva declarada la segunda más nociva considerando el daño físico psicológico y social que causa consumidores y sociedad, la cocaína, es la interfiere directamente en el uso que el cerebro hace de la dopamina para transmitir mensajes de una neurona a otra, la nicotina, es la principal sustancia adictiva del tabaco y la tercer más adictiva según Nutt y su equipo investigativo. Asimismo , se cita “ El país (2016)” , Otra droga más utilizada son los barbitúricos también conocidos como tranquilizantes, este tipo de droga se utilizó inicialmente para tratar e inducir el sueño, interfiere en las señales químicas del cerebro, lo cual hace que diversas regiones cerebrales dejan de funcionar, la quinta sustancia más utilizada según Nutt y su equipo es el alcohol, este causa múltiples efectos en el cerebro, experimentos con animales determinaron que el consumo de alcohol aumenta los niveles de dopamina en el sistema de recompensa cerebral entre 40% y un 360%, haciendo que se evidencie que entre más se bebe alcohol más suma o eleva los niveles. El país (2016).

Estos cinco tipos de sustancias químicas adictivas son las más conocidas e utilizadas por los individuos, estas causan daño cerebral haciendo que su uso sea cada día más frecuente, elevando

las enfermedades físicas, mentales y sociales, elevando la “enfermedades pulmonares cardíacas,<sup>8</sup> embolia, cáncer o problemas de salud mental. Las escanografías, las radiografías de tórax y los análisis de sangre pueden comprobar los efectos perjudiciales del consumo de drogas a largo plazo en todo el organismo”. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas; Institutos Nacionales de la Salud; Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos (2018).

A la vez es importante mencionar que de acuerdo con el estudio Casquete Hurtado, G. L., Cumbico, R., & Paola, K. (2018) y el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas; Institutos Nacionales de la Salud; Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos (2018). el humo del tabaco puede producir varios tipos de cáncer, la metanfetamina puede causar problemas dentales graves (conocidos como "boca de metanfetamina") y los opioides pueden originar una sobredosis y causar la muerte. Además, algunas drogas como los inhalantes pueden dañar o destruir las células nerviosas del cerebro o del sistema nervioso periférico (el sistema nervioso fuera del cerebro y la médula espinal).

Esto es solo por nombrar algunas de las enfermedades físicas que traen consigo el uso de sustancias químicas en el organismo del ser humano, a la vez hay que reconocer que no solo existen este tipo de enfermedades, sino también enfermedades mentales que serán ampliadas posteriormente.

Por esto nace la necesidad de conocer, ampliar el concepto que se obtiene acerca de este tipo de sustancias químicas reconociendo que existen campañas publicitarias, plan de promoción y prevención, siendo conscientes del problema social que se atraviesa, a la vez las personas conocen los efectos que causan este tipo de sustancia y aun así se siguen consumiendo frecuentemente convirtiéndose en una adicción no solo personal sino socialmente, pues la sociedad se encuentra cada día más enferma ante el uso desmedido de sustancias.

Ante esta preocupación social nace la necesidad de crear estrategias de prevención con la



población permitiendo conocer a fondo las causas, consecuencias y efectos que estas traen consigo cada una de estas sustancias en el individuo, afectando no solo al sujeto, sino a su familia, amigos, en general su entorno social, haciendo que ese tipo de sustancias faciliten un cambio en su conducta, en su comportamiento, en su diario vivir, afectando el aspecto físico y psicológico de quien consume y el entorno social en que se desenvuelve.

En esta investigación cuantitativa se quiere conocer la incidencia de sustancias químicas en la población muestra, preadolescentes entre edades de 12 a 15 años de edad, cual es el género, escolaridad, cual es la sustancia química más utilizada por esta población, lo importante de esta investigación es identificar si la población muestra tienen conocimiento de los daños físicos, y psicológicos que traen consigo el uso masivo de este tipo de sustancias, a la vez conocer si están dispuestos a participar en un posible plan de intervención que apoye este tema tan complejo, tan conocido, tan nombrado pero a la vez tan ignorado en cuestión de intervención oportuna ante esta dificultad que no solo se convierte en un problema personal, familiar, escolar, sino en un grave problema de la sociedad en general.

## **Objetivos**

### **General**

Identificar las incidencias de las sustancias químicas en preadolescentes entre edades de 12 a 15 años y proponer un plan de intervención en la población muestra del municipio de la plata Huila.

### **Específicos**

Visualizar la problemática existente frente al tema de las incidencias de adiciones químicas.

Identificar el tipo de sustancias químicas conocidas y más utilizadas, teniendo la edad, género y escolaridad de la población muestra.

Proponer plan de prevención para el consumo de sustancias químicas en la población preadolescente del municipio de la plata Huila.

Hablar de adicciones es un tema muy común en la actualidad, pues este se ha convertido no solo en un problema y dificultad nacional sino en un problema mundial, existe diversas clases de sustancias químicas que son nocivas para el cuerpo humano, no solo afectando la salud física, sino también la salud mental, en esta clase de afectaciones no solo perjudica la persona que consume este tipo de sustancias, también afecta a su contorno familiar, escolar, profesión, laboral y social.

Cuando se habla de adicciones, se alude al consumo de sustancias de las que no se pueden prescindir porque resulta muy difícil hacerlo. Ya sea por razones de dependencia psicológica o incluso física, estas sustancias suelen ser peligrosas pues alteran el sistema nervioso, afectan en general la salud dejando daños irreversibles en el cuerpo, y en la vida del individuo.

Para entender un poco el concepto de las adicciones Marín Navarrete, R., & Szerman, N. (2015) en su artículo Repensando el concepto de adicciones: pasos hacia la patología dual, explica lo que históricamente se avanza en la concepción de las adicciones, asimismo, entender la forma en que esta adopta distintas orientaciones filosóficas y conceptuales que van desde las religiosas, las existencialistas, las biologicistas, las psicologicistas, hasta las integrativas como la biopsicosocial. Por lo tanto, se cita el siguiente ejemplo “en 1930 Alcohólicos Anónimos (AA) concibió al alcoholismo como una enfermedad alérgica, ya que postuló que la conducta desorganizada, obsesiva y compulsiva es el resultado de la ingesta de alcohol como alérgeno.” (p.395).

alcoholismo en la adolescencia, alude al término, adicción lo cual se cita textualmente: adicción está vinculado al consumo de sustancias psicoactivas, pero se ha extendido a otras situaciones que no requieren del consumo de ninguna sustancia, como el juego (ludopatía), la compulsión a la búsqueda de sexo o el uso de internet, y ha estado sometido a múltiples discusiones a lo largo de los siglos XX y XXI, siendo objeto de variadas definiciones que reflejan, más bien, el estado de ánimo social y político más que una discusión netamente científica. (p.1)

Desde la explicación científica, La dopamina es el neurotransmisor catecolaminérgico más importante del Sistema Nervioso Central (SNC) de los mamíferos y participa en la regulación de diversas funciones como la conducta motora, la emotividad y la afectividad, así como en la comunicación neuroendócrina” (Bahena Trujillo , Flores Gonzales , & Arias Montaña , 2000, pág. 39)

En este sentido “la psicología se ocupa de las adicciones, sobre todo de las tóxicas, apenas desde mediados del siglo XX, desde entonces ha intentado la construcción de un saber científico acerca de éstas, pero que, aún hoy, no presenta una unidad teórica, ni comprensiva, tampoco explicativa y, asimismo, metodológica, frente a la explicación e intervención de la adicción a las Spas” (Jaramillo Jaramillo , 2010, pág. 128), por es necesario hacer énfasis que el consumo de SPA es un fenómeno multicausal y con problemáticas psicosociales relacionados como lo son la pertenencia a comunidades y zonas vulnerables y bajos niveles educativos.

Según Maider Rández, psicóloga experta en adicciones de El Prado Psicólogos asegura que la diferencia principal entre una persona adicta y otra que no lo es radica en la pérdida total de control en el comportamiento. De este modo, Cañal, M.J. (2003) explica que, dentro de un ambiente de consumo, la personas con alto un compromiso en sí mismos, pueden dejar de consumir. De ahí radica la importancia de determinar cuando la persona es adicta o no a las sustancias teniendo en cuenta los problemas y afectaciones que traen consigo el consumo de sustancia químicas, con fin de brindar el acompañamiento pertinente.

Así mismo se habla de la adicción a los tranquilizantes, los cuales están en remplazo de los 13 barbitúricos quienes resultaron ser más adictivos de lo q se consideraba en un inicio, aun así, los tranquilizantes son utilizados para controlar la ansiedad y el insomnio (Garcia del Castillo, 2015), por ello es pertinente hablar de dichas sustancias, por el abuso y manejo no adecuado que realizan los jóvenes en relación con los tranquilizantes como depresores del sistema nervioso central.

Ahora bien , son diferentes investigaciones y autores como García-Laguna, D. G., García-Salamanca, G. P., Tapiero-Paipa, Y. T., & Ramos, D. M. (2012) quien acentúan su análisis sobre el Consumo de tabaco y alcohol (CTA) en los adolescentes , haciendo hincapié en ciertos aspectos “Los diferentes cambios sociales que se han presentado en las últimas décadas, se han relacionado con las modificaciones en las costumbres sociales, las crisis económicas, la globalización, la pérdida de valores, las cuales han afectado la vida de las personas, interviniendo en el consumo de sustancias que pueden resultar nocivas para la salud” (p.171) ,

Asimismo, García-Laguna, D. G., García-Salamanca, G. P., Tapiero-Paipa, Y. T., & Ramos, D. M. (2012) Diferentes estudios han encontrado que existen algunas características que identifican a los jóvenes que consumen tabaco y alcohol, como la inseguridad, los bajos estados de ánimo y los pensamientos negativos; características que van a incrementar las probabilidades de generar dependencia (p.171).

Del mismo modo , se considera que el alcohol y el cigarrillo es la primera droga de acceso para los adolescentes y porqué enfocarnos en la adolescencia, porque es en esta etapa que el individuo se encuentra en una situación de alta vulnerabilidad para el acceso y consumo de estas sustancias ya que la construcción de identidad y personalidad se está iniciando, por ello son sujetos que buscan un ingreso a la sociedad satisfactorio donde el miedo al rechazo está latente y la búsqueda de esta identidad que le permita una aceptación dentro de un círculo social será considerado como uno de los primeros enganches en este mundo (Fernández, E., 2002)

De este modo, es importante definir qué se entiende por drogadicción según la O. M. S., Organización Mundial de la Salud, (Citado Barrionuevo, J. 2013) la define a la drogadicción como el consumo repetido de una droga que lleva a un estado de intoxicación periódica o crónica<sup>1</sup>. Y respecto del término droga propone utilizarlo para referirse a: “cualquier sustancia que introducida en el organismo es capaz de modificar una o varias de sus funciones” (p.2)

La drogadicción o de la dependencia de sustancias psicoactivas que, dañando el organismo y la mente de la persona, trasciende sus límites para invadir y propagarse a los otros individuos de su medio, mediante la interacción social. El drogadicto no solo se autodestruye y destruye su entorno ocasionando situaciones violentas y deterioro de los vínculos familiares. Se ha demostrado mediante experimentos que existen estructuras cerebrales, con un funcionamiento específico, que pueden justificar la conducta adictiva. Esto implica que existen una serie de cambios a nivel químico que estimulan la producción de ciertos neurotransmisores que podrían generar o aumentar la necesidad de consumir algún tipo de droga (Fernández, 2002).

De este modo, cabe mencionar lo que explica Barrionuevo, J. 2013 en relación con; Drogadicción y alcoholismo en la adolescencia, el cual resalta que “tema de las adicciones en la adolescencia propondría una primera diferenciación en cuanto al consumo de drogas y bebidas alcohólicas que puede presentarse en la adolescencia y la drogadicción o el alcoholismo propiamente dichos, remitiéndose a un libro en el cual se otorga mayor espacio a la misma” (p.11).

También resalta “Las bebidas alcohólicas, como otras drogas, se encuentran presentes tiempos inmemoriales en la historia de la humanidad. En el beber circunstancial en festividades varias o en simples reuniones de amigos el vino o la cerveza suelen oficiar de facilitadores del acercamiento

entre quienes circula, al producir rebajamiento de la censura a través de sus efectos

15

embriagadores.” (Barrionuevo, J. 2013, p12) es decir, que con el tiempo han sido más contundente el consumo de sustancias que conlleva a nivel más altos de riesgos psicosociales, como se ve reflejado en las preadolescentes y adolescentes actualmente

Se define adolescencia según la Organización Mundial de la Salud, (citado Borrás Santisteban, T. (2014) como un el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad 1 (p.5)

Lo anterior, se relaciona con lo descrito por la Ley 1098 DE 2006 específicamente en el Artículo7:

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. construcción de ciudadanía y el fortalecimiento personal y familiar que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental, y social, de los niños, niñas y adolescentes.

También es importante citar la Ley 1566 de 2012 específicamente el artículo 2: Atención integral

Toda persona que sufra trastornos mentales o cualquier otra patología derivada del consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas lícitas o ilícitas, tendrá derecho a ser atendida en forma integral por las Entidades que conforman el Sistema General de Seguridad Social en Salud y las instituciones públicas o privadas especializadas para el tratamiento de dichos trastornos.(p,1)



**Tipo de estudio**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se plantea el enfoque cuantitativo, el cual utiliza la recolección y el análisis de datos, así mismo permite obtener una extensa gama de propósitos de investigación entre las que se encuentran describir tendencias y patrones, evaluar variaciones, identificar diferencias, medir resultados y probar teorías.

En esta propuesta se apuesta por un enfoque cuantitativo puesto que su finalidad es medir o recoger información sobre las variables a las que se refiere el objeto de estudio. El diseño de la investigación es no experimental con alcance descriptivo. Este tipo de investigación permite analizar como es y cómo se presenta un fenómeno y sus componentes. (Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P. 2010). Es decir, explorar detalladamente las propiedades y las particularidades significativas de Identificar las incidencias de las sustancias químicas en preadolescentes entre edades (12- 14 años), y establecer un plan de intervención en la población muestra del municipio de la plata Huila.

**Población Muestra**

La población está conformada por pre-adolescentes de la edad de 12 a 15 años del municipio, de la institución Educativa San Sebastián se contará con las 100 estudiantes que están de acuerdo en participar en el estudio y quienes firmen el consentimiento informado.

## **Desarrollo del trabajo de campo**

En el desarrollo Trabajo de campo se aplicó dos instrumentos, la entrevista y la encuesta en la Institución Educativa San Sebastián del municipio de la Plata a una población muestra de 100 estudiantes de los grados séptimos, octavo y noveno, entre edades de 12 a 15 años de edad. Estos instrumentos permitieron indagar como esta población esta directa o indirectamente involucrada con el consumo de sustancias químicas, además e logró determinar las características de la población con datos exactos. Durante el proceso se presentaron dificultades frente lograr establecer la población muestra, realizar contacto y permiso de los involucrados como también el tiempo para la aplicación de los instrumentos sin afectar sus actividades escolares. Sin embargo los participantes estuvieron receptivos y participativos frente al tema del consumo de las sustancias químicas el cual favoreció el proceso de recolección de datos.

### **Técnicas recolección de datos.**

Se implementara técnicas para la recolección de datos que permite profundizar frente a Identificar las incidencias de las sustancias químicas en preadolescentes entre edades (12- 14 años), y establecer un plan de intervención en la población muestra del municipio de la plata Huila.

### **Entrevista estructurada o dirigida.**

La entrevista se hizo de forma verbal y personalizada que permite indagar acontecimientos, sucesos, opiniones, creencias en torno a lo que se está investigando y/o indagando. Esta herramienta permite recolectar información acerca de lo que se quiere por medio de preguntas

cerradas en un orden preestablecido. Es decir, hay una organización previa de todas las interrogaciones que se quiere formular. Además, el entrevistado debe seguir el guion y su respuesta puede ser verdadera, falsa, concreta y exacta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

19

### **Encuesta o cuestionario con preguntas cerradas.**

Esta técnica consiente en medir entre una o más variables, contiene preguntas cerradas que delimita las repuestas. Por ende; para su medición se tendrá en cuenta la escala de Likert que permite caracterizar la población participante; (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **Mesas de trabajo**

Durante el desarrollo Del proyecto investigativo se realizó una planeación exhaustiva iniciando el día lunes 04 de febrero de 2019 con la presentación en el foro, seguidamente el día Martes 05 de febrero de 2019 con selección del tema a investigar siendo este escogido teniendo en cuenta la necesidad al que el Municipio enfrenta en saber las razones por las cuales existe mucho consume de sustancias psicoactivas en menores de edad. Se realiza mesa de trabajo con el equipo psicosocial Del Municipio estableciendo el nombre del proyecto al cual se quiere investigar.

El día miércoles 06 de febrero se realiza asistencia técnica en el Centro zonal Huila de la ciudad de Neiva con la ingeniera Shirley en donde me ilustra el proceso del proyecto investigativo.

El día jueves 07 de febrero de 2019 se realiza el diseño y elaboración del formato de presentación de propuestas del proyecto de investigación siendo este a su vez presentado como opción de grado en donde se establece de manera específica los datos específicos del proyecto.

El día Viernes 08 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo con el equipo psicosocial de 20 salud mental Del Municipio de La Plata en donde se realiza la planificación de las actividades a desarrollar para el planteamiento del problema se realiza una lluvia de ideas plasmando para la investigacion la siguientes: ¿Que incidencia tiene el consume de sustancias quimicas en la poblacion muestra: preadolescentes?, seguidamente revisamos de manera detallada la situaciones de consumo registradas en las diferentes instituciones educativas como Marillac, San Sebastian, Luis Carlos. Se llego a la conclusion de trabajar en la institucion Educativa San Sebastian del area Urbana del Municipio de La Plata siendo esta una de las instituciones con mayores problematicas en el consumo de sustancias psicoactivaas y problemas de salud mental.

El dia sabado 02 de febrero de 2019 se realiza la recopilacion de la información levantada en la mesa de trabajo anterior realizada en el Municipio.

El dia Domingo 04 de febrero de 2019 se realiza el diseño y la elaboracion Del formato de presentacion de propuestas del proyecto de investigacion como opcion de grado junto con el planteamiento del problema y la respective justificacion, tomando como base divers as Fuentes de información como las que se relacionan en la bibliografia.

El día lunes 11 de febrero se realiza el objetivo general y específicos Del proyecto. 21

El día Martes 12 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo con el equipo psicosocial de salud mental del Municipio de la Plata para Realizar el Marco teórico y conceptual y la metodología del trabajo en compañía del especialista en adicciones Javier Gonzales.

El día miércoles 13 de febrero de 2019 se realiza el diseño de cronograma de actividades preliminar para el desarrollo Del proyecto de investigación.

El día 14 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo con el equipo psicosocial de salud mental de la Entidad territorial del Municipio de la Plata en donde se realiza el diseño de los recursos a emplear para el desarrollo del proyecto investigativo.

El día 15 de febrero de 2019 se realizó la presentación al foro Del tema trabajado asumiendo los roles correspondientes para el desarrollo de la actividad.

El día 16 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo para el diseño y la planeación y lectura de los aspectos metodológicos y propuestas de investigación.

El día 19 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo con el equipo psicosocial de salud mental de la Entidad territorial en donde se realiza la socialización del documento adicciones emergentes y propuestas de abordaje siendo este liderado por el psicólogo especialista Edgar Javier Gonzales con el fin de analizar la interpretación de pruebas e ilustración del proyecto a trabajar.

El día 23 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo con el equipo psicosocial de salud mental del Municipio de la Plata para el análisis de la información trabajada teniendo en cuenta que en la mesa anterior se establecieron compromisos para visualizar de manera exhaustiva la población adolescente a intervenir.

El día 25 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo con el equipo de la secretaria de desarrollo social en compañía con el especialista Edgar Javier en donde se desarrolla el proceso de Marco teorico, antecedentes definicion de terminologia teniendo en cuenta la situacion actual del Municipio.

El día 26 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo para el diseño Del Marco metodologico del proyecto investigativo con el equipo psicosocial de la secretaria de Desarrollo Social del Municipio.

El día 27 de febrero de 2019 se realiza mesa de trabajo con el equipo psicosocial para establecer y destinar la poblacion a trabajar para la aplicacion de los instrumentos para la recolección de la información actividad realizada en la sala de juntas de la secretaria de Desarrollo Social del Municipio de La Plata.

Los Dias 28, 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 11,12 de Marzo de 2019 se realiza aplicacion de la muestra pre adolescente en donde en cada espacios que la institucion Educativa nos brindo se realizaron actividades con esta poblacion como el dialogo entre compañeros y talleres educativas sobre la salud mental.

El día 21 de marzo de 2019 se realiza analisis de la información recogida en donde se tabula las muestras tomadas de la institucion Educativa San Sebastian.

El día 31 de marzo de 2019 se realiza recopilacion y diseño del proyecto investigativo con el equipo psicosocial del Municipio de La Plata y con el Apoyo del especialista en adicciones.

El día 03 de Abril de 2019 se realiza Entrevista en donde se establecen unas preguntas para analizar la viabilidad del proyecto.

Los Días 13, 14, 15, y 16 de Abril se realizan mesas de trabajo final para la implementación del documento final del proyecto investigativo contando con el Apoyo del especialista en adicciones.

El consumo de sustancia psicoactivas es una de las problemáticas que desafía la sociedad por la magnitud de las consecuencias que trae a nivel personal y social originadas por este fenómeno. Este problema ha dejado de ser algo que identifica a la minoría; más bien se convirtió en una característica relevante con grandes afectaciones sociales, comunitarias y de salud pública.

Por ende, es preocupante el uso descontrolado de estas sustancias en adolescentes, puesto que esta etapa es vulnerable a los riesgos que abarca este fenómeno. En este ciclo de la vida algunos jóvenes realizan los primeros acercamientos a las sustancias adictivas y se crea patrones de consumo que en la mayoría de los casos se consolida en la etapa adulta.

Es necesario indagar que estudios han realizado a nivel internacional, nacional y regional frente al consumo de sustancias químicas para tener como referencia para esta investigación que pretende indagar e identificar en la población ¿Cuáles son los efectos nocivos físicos y psicológicos, que traen consigo el uso de las sustancias químicas en la población muestra y cuáles son las posibles estrategias que se pueden implementar para prevenir el uso de las sustancias químicas en los preadolescentes del municipio de la plata?

A nivel internacional

La investigación realizada por Rivas, M. J. M., & López, J. L. G. (2001 “Factores Familiares de Riesgo y de Protección para el Consumo de Drogas en Adolescentes” se desarrolló bajo el objetivo analizar la influencia y el peso diferencial de determinadas variables familiares en el consumo de drogas por parte de los adolescentes; con una muestra de 1.570 adolescentes de ambos sexos (54.4% hombres y 45.6% mujeres) de la Comunidad Autónoma de Madrid - España. (p.87)



Los resultados arrojados en la investigación muestran varias sustancias de consumo que se agrupan en factores denominados en drogas legales, ilegales y médicas. Por el cual realizaron diversos análisis donde establece que los principales riesgos familiares que explica el consumo de estas sustancias legales es la ausencia de normas familiares sobre el uso de psicoactivos, los conflictos padres y adolescente, como el consumo de alcohol por parte del padre. Por otra parte indica que los factores de protección y tener una buena relación de vínculo con los padres; ya que la supervisión, apoyo, normas y límites que se establecen la familia son importantes en los adolescentes para minimizar los riesgos al consumo de droga; también se analizaron otros factores de riesgo y de protección para explicar el consumo de drogas ilegales y médicas.

### **Análisis de Recolección de Datos**

Para hacer el análisis de la información recolectada se tuvo en cuenta las variables sociodemográficas, factores influyentes en el consumo, sustancias químicas de mayor consumo y por último se organizó por medio de tablas y graficas bajo el programa de Excel para determinar con datos exactos la información recolectada.

### **Análisis de los Resultados**

Para efectos del estudio se realizó en 100 estudiantes, del grado séptimo (28), del grado octavo (32) y de noveno grado (40) de la Institución educativa San Sebastián; de los cuales aceptaron participar voluntariamente el cual corresponde al 10% de la población matriculada en la institución educativa.

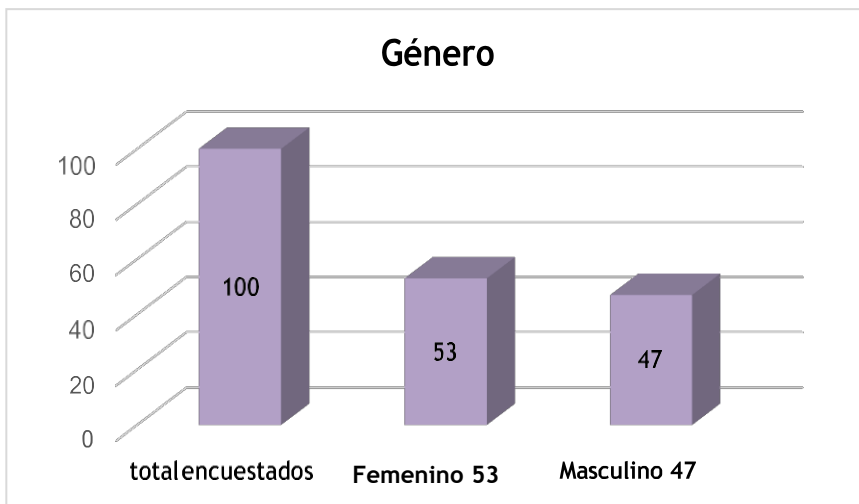


Ilustración 1- Género de los Entrevistados

#### Género de los entrevistados

La gráfica nos muestra que de 100 personas encuestadas, 53 pertenecen al género femenino y 47 pertenecen al género masculino.

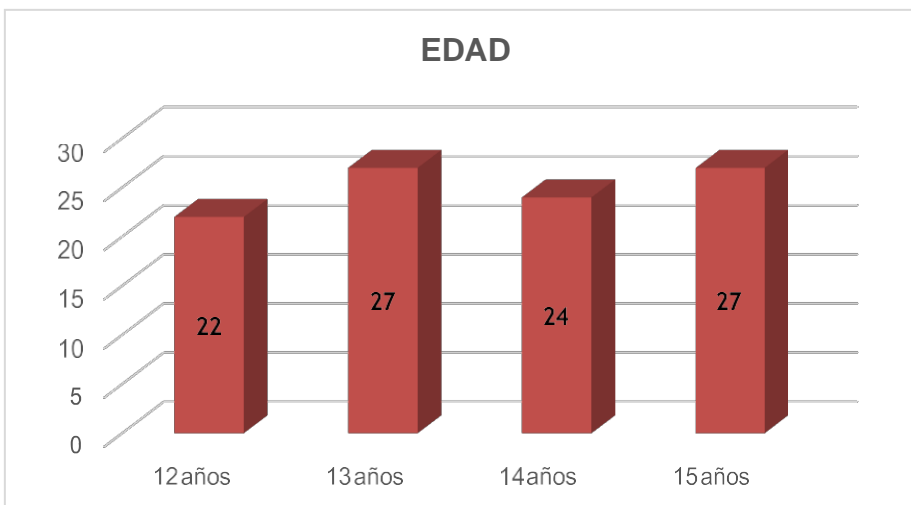


Ilustración 2. Edad de los entrevistados

La grafica muestra que de los 100 estudiantes entrevistados 22 tiene 12 años, 27 tiene 13 años, 24 tienen 14 años y 27 tienen 15 años, es decir están dentro del rango de pre-adolescencia.

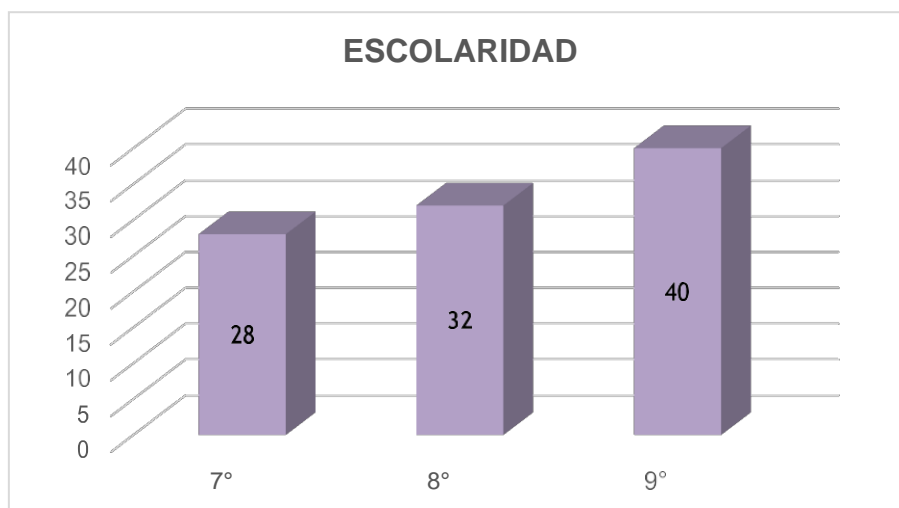


Ilustración 3. Escolaridad de los entrevistados

Esta grafica representa la escolaridad de las personas entrevistadas; 28 estudiantes cursan séptimo (7°) grado, 32 educandos cursan octavo (8°) grado y 40 alumnos cursan (9°) noveno grado de 100 entrevistas hechas.

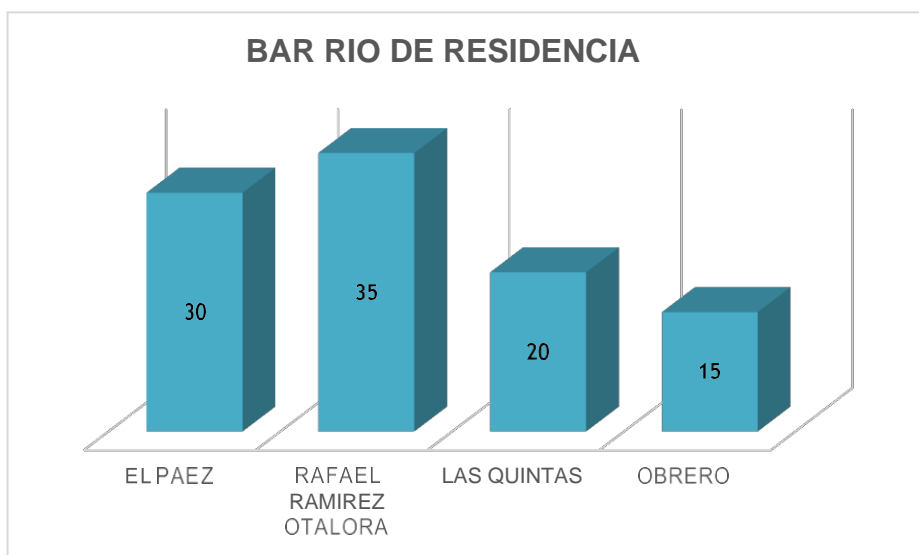


Ilustración 4. Barrio de residencia

La presente grafica representa el sector donde conviven las personas entrevistadas; 30 de ellas son del barrio El Páez, 35 estudiantes viven en el sector de Rafael Ramírez Otálora, 20 alumnos son del sector de las Quintas y 15 personas son del barrio Obrero.

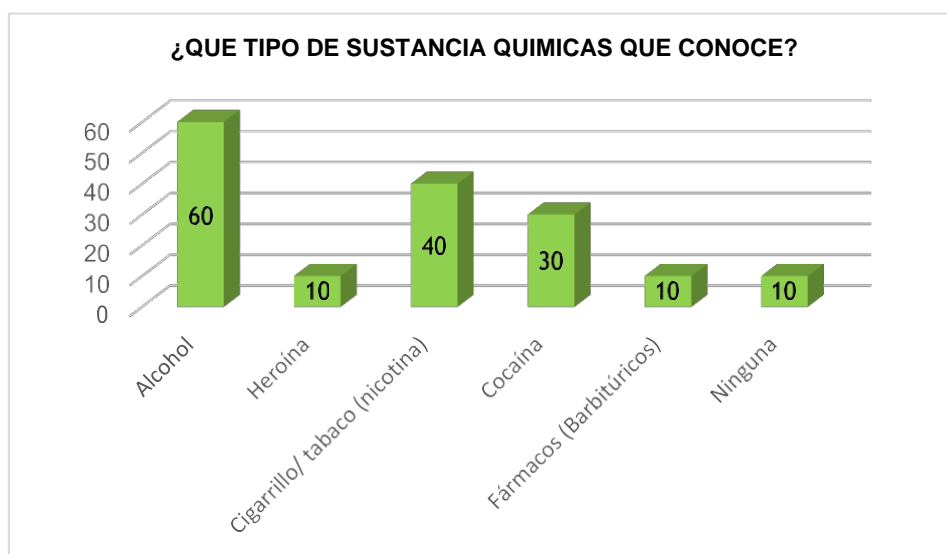


Ilustración 5. ¿Qué tipo de sustancias químicas conoce?

La siguiente grafica representa los tipos de sustancias químicas conoce los entrevistados que son: 60 alumnos conocen la sustancia del alcohol, 10 estudiantes conocen la heroína, 40 educandos conocen el cigarrillo/tabaco (nicotina), 30 personas la cocaína, 10 de ellos conocen sustancias de fármacos (Barbitúricos) y solo 10 personas no conoce ninguna de las sustancias químicas relacionadas en la encuesta.

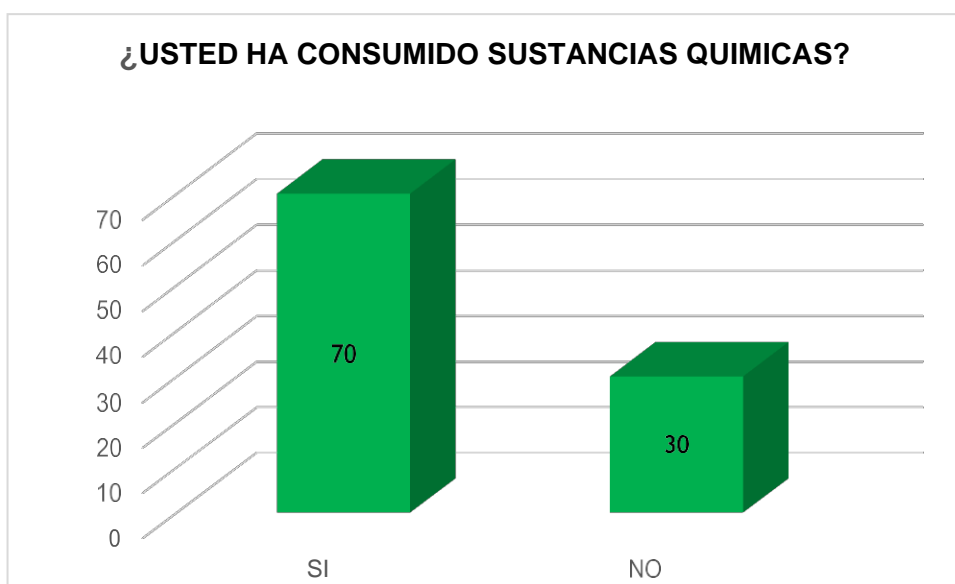


Ilustración 6. ¿Usted ha consumido sustancias químicas?

La grafica representa que de los entrevistados; 70 alumnos si ha consumido sustancias químicas y 30 de los estudiantes no han consumido sustancias químicas.

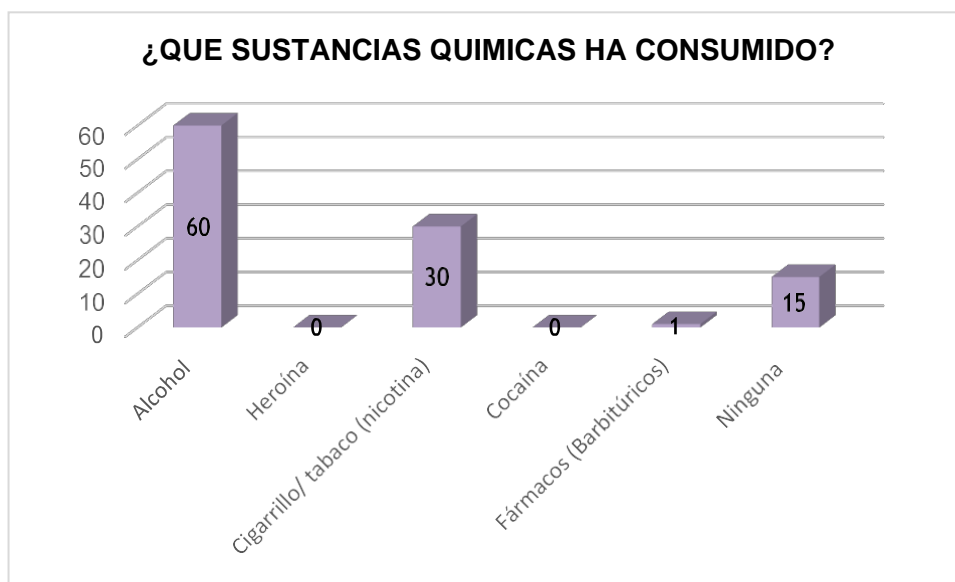


Ilustración 7. ¿Qué sustancias químicas ha consumido?

Esta grafica representa las sustancias químicas que han consumido las personas entrevistados, (respuesta de múltiple); 60 alumnos han consumido alcohol, ninguno de los entrevistados han consumido heroína, 30 de ellos han consumido cigarrillo/tabaco (nicotina), de los entrevistados ninguno han consumido cocaína, solo una ha consumido fármacos (barbitúricos) y 15 personas ninguna de las sustancias establecidas en la entrevista.

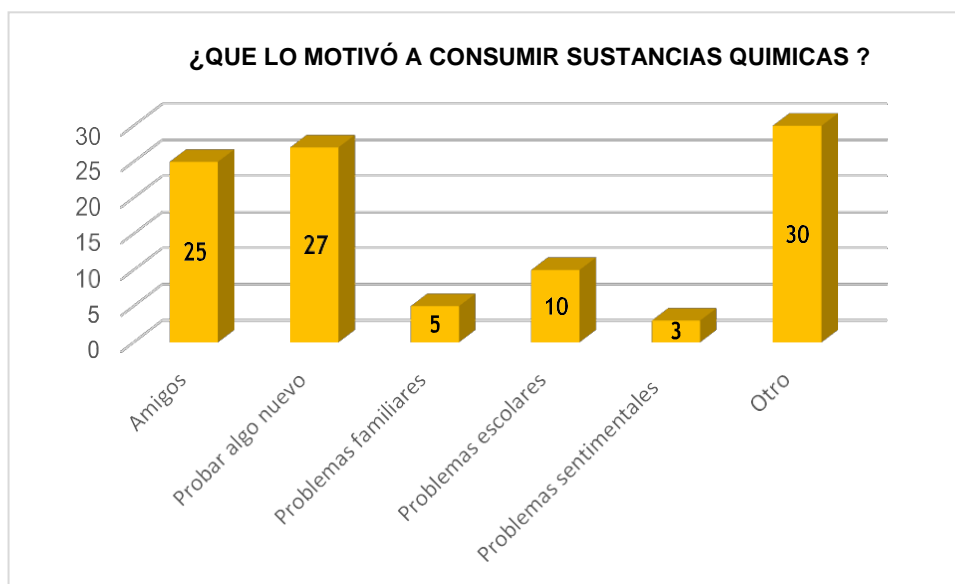


Ilustración 8. ¿Qué lo motivó a consumir sustancias químicas?

La grafica representa que de los entrevistados 25 alumnos los motivo a consumir los amigos; 27 personas lo motivó el probar algo nuevo, 5 educandos incidió problemas familiares, 10 estudiantes por problemas escolares, 3 personas lo motivo problemas sentimentales y 30 de ellos otras circunstancias.

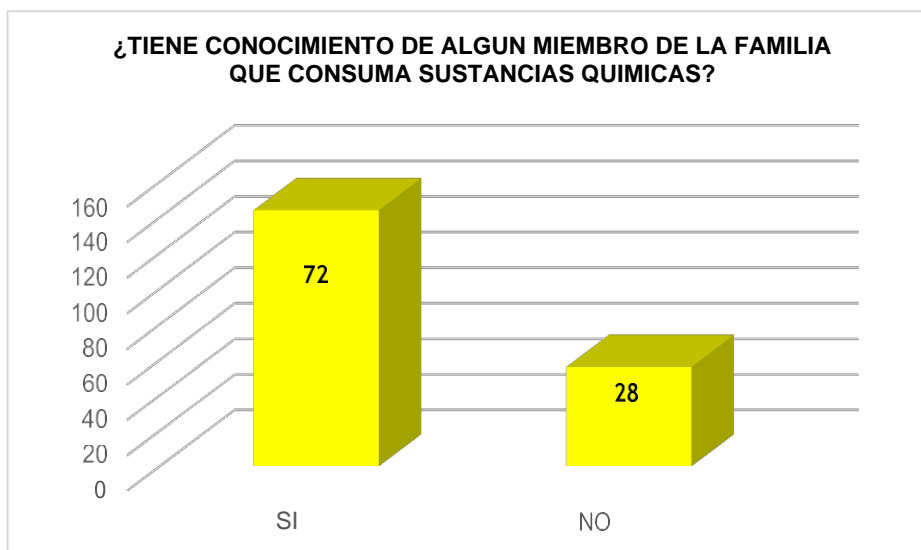


Ilustración 9. ¿Tiene conocimiento de algún miembro de la familia que consuma sustancias químicas?



La presente grafica representa el conocimiento de algún miembro de la familia que consuma sustancias químicas; 72 de los estudiantes si tienen conocimiento y 28 de ellos no tiene conocimiento de los 100 entrevistados.

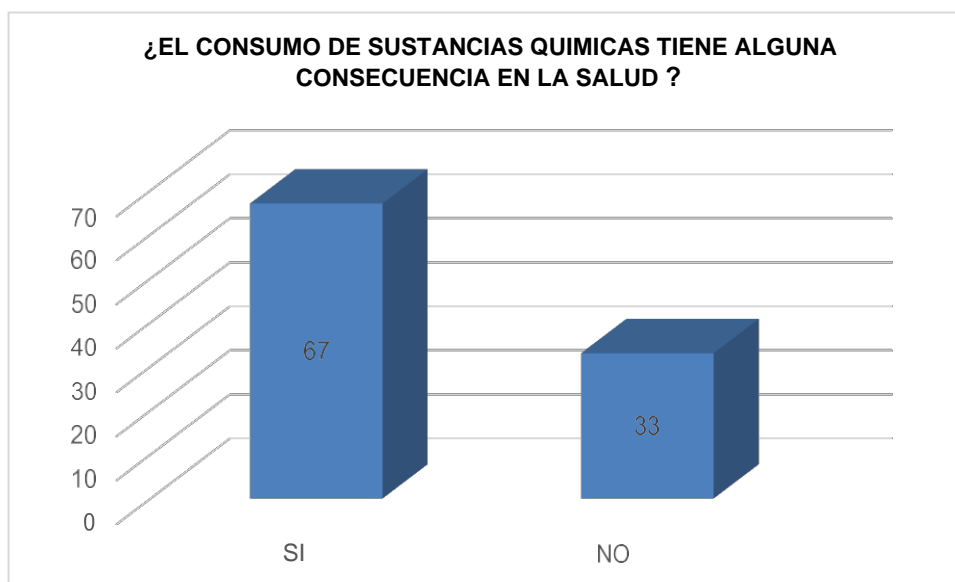


Ilustración 10. . ¿El consumo de sustancias químicas tiene consecuencias en la salud ?

La presente gráfica representa de los 100 entrevistados, 67 de los alumnos responde que el consumo de sustancias químicas si tiene consecuencias en la salud y 33 personas contestaron que no tiene consecuencias.

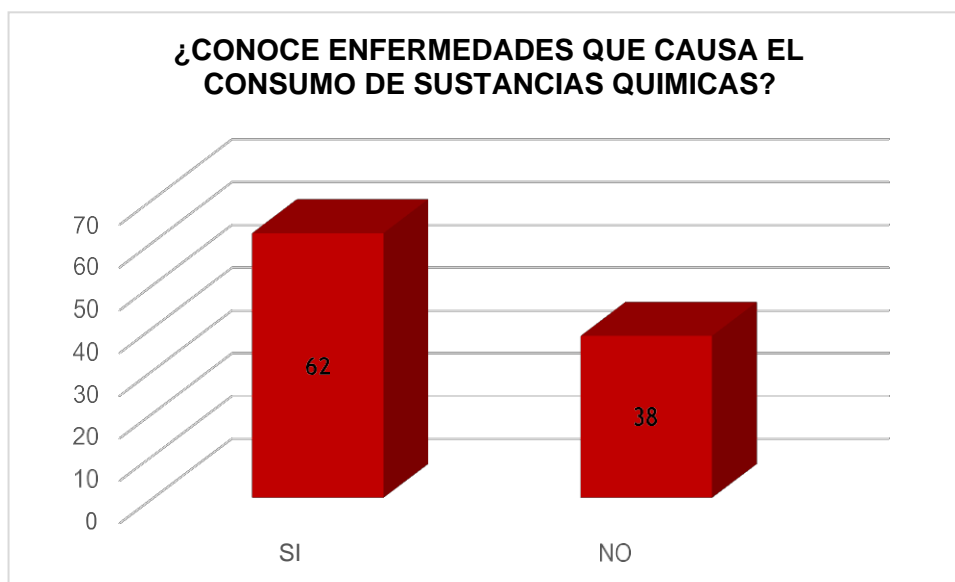


Ilustración 11. ¿Conoce enfermedades que causa el consumo de sustancias químicas?

La grafica representa que 62 de los entrevistados si conoce las enfermedades causadas por el consumo de sustancias química y 38 alumnos respondieron que no conoce estas enfermedades.

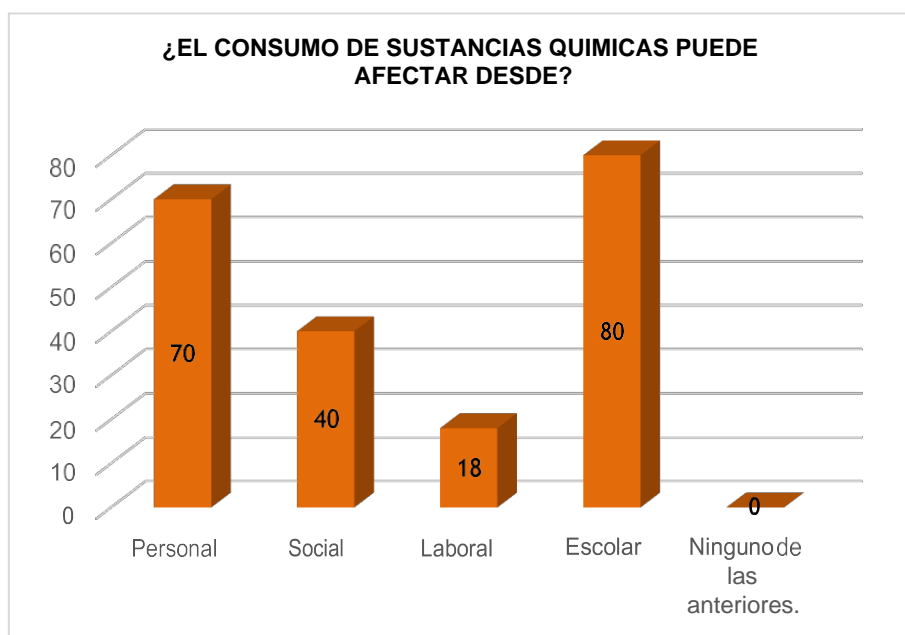


Ilustración 12. ¿El consumo de sustancias químicas pueden afectar desde?

En la siguiente gráfica los entrevistados identifica que el consumo de sustancia puede afectar<sup>35</sup> (respuesta múltiple). 70 personas respondieron que afecta la parte personal, 40 estudiantes indicaron que afecta la parte social, 18 de los alumnos contestaron que afecta la parte escolar y nadie respondió a ninguna de las anteriores.

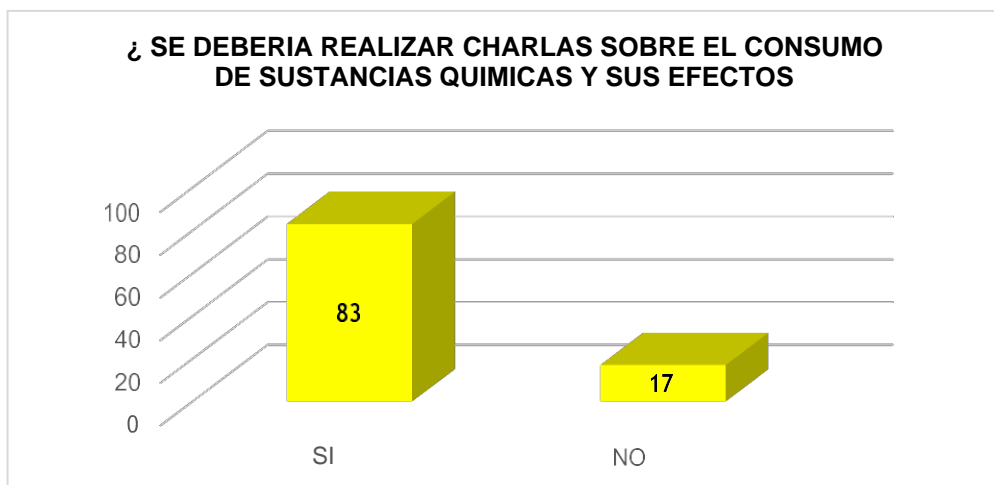


Ilustración 13. ¿Se debería realizar charlas sobre el consumo de sustancias químicas y sus efectos?

Esta grafica muestra un resultado de 100 entrevistas que se aplicaron; 83 alumnos responde si y 17 estudiantes contestaron no para realizar charlas sobre el consumo de sustancias químicas y sus efectos.

### **Interpretación de grafica de la entrevista**

Interpretación gráfica de la entrevista aplicada a 100 estudiantes de la institución educativa San Sebastián del sector público del municipio de la Plata Huila. Este instrumento se aplicó con el fin de establecer datos exactos e identificar en los estudiantes el conocimiento que tiene sobre el consumo de sustancias químicas.

Estas entrevistas se hicieron a 53 participantes del género femenino y 47 de género masculino; los entrevistados tienen la edad de 12, 13, 14 y 15 años de edad; con una escolaridad de los grados séptimo, octavo y noveno educandos; así mismo se estableció los sectores donde viven los entrevistados, barrios ubicados en el sector urbano del municipio de la Plata (H) como Páez, Rafael Ramírez Otálora, La Quinta y el Obrero.

También se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes entrevistados si conocen sustancias químicas, la mayor parte de los participantes han consumido sustancias químicas teniendo relevancia el alcohol y cigarrillo/Tabaco. Además, el motivo que han conllevado a los estudiante es la influencia de amigos, conocer algo nuevo y otros factores. Estas la mayoría de las personas involucradas en este proceso tienen conocimiento que algún miembro de su familia consume estas sustancias; así mismo conoce las consecuencias, enfermedades y afectaciones que pueden tener el individuo en cualquier contexto donde este expuesto a interacción con los demás.

Se aplica los diferentes instrumentos y técnicas a la población muestra, cien estudiantes del colegio del municipio de la Plata departamento del Huila.

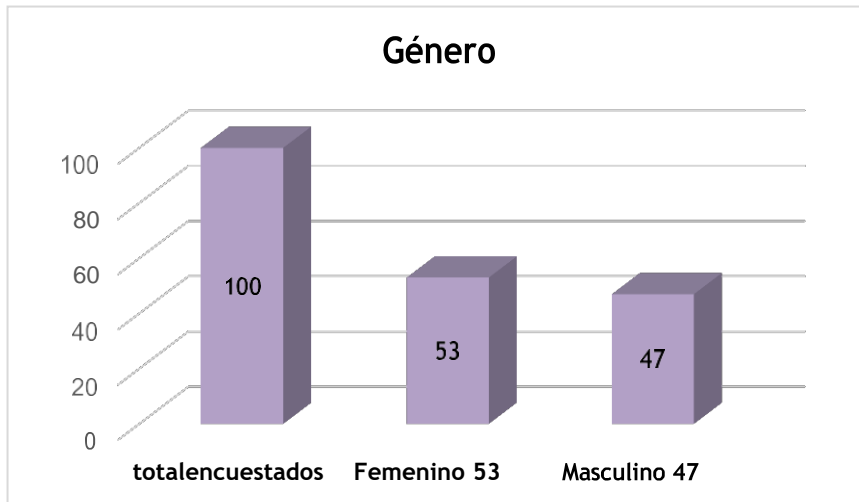
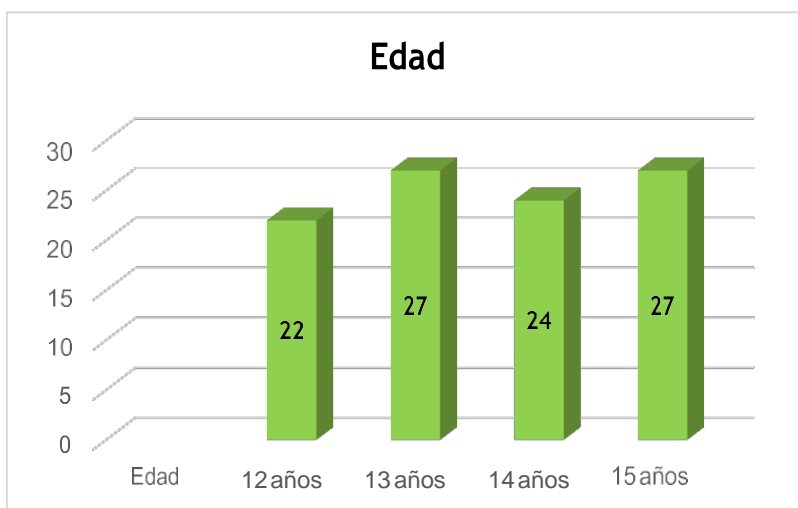


Ilustración 14. Género

La gráfica nos muestra que d cien personas encuestadas, 53 pertenecen al género femenino y 47 pertenecen al género masculino.



La gráfica nos indica que de cien adolescentes encuestados 27 tienen 15 años de edad, 27 de los participantes cuentan con 13 años, 24 tienen 14 años de edad, 22 personas cuentan con 12 años de edad.



Ilustración 16. Personas con quien convive

Esta grafica nos facilita entender con quién convive las personas participantes en el cuestionario, mostrando que 37 de los participantes viven con su madre, 20 viven con solo papá, 14 de los niños conviven con papá y mamá, 12 con sus abuelos, 6 conviven con sus tíos, y 5 con solo hermanos, y 6 con otras personas.

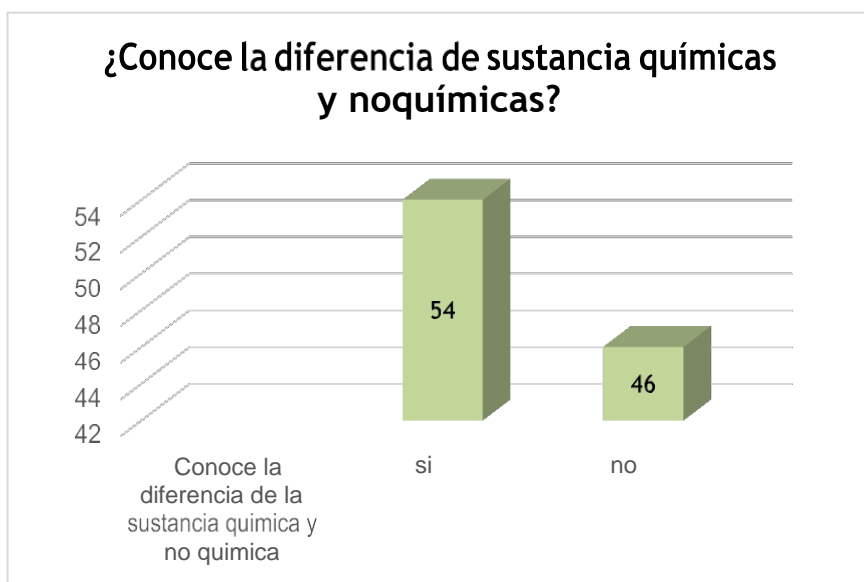


Ilustración 17. Diferencia sustancias químicas y no químicas

Esta grafica nos enseña que de cien participantes 54 conoce las diferencias que existen entre sustancias químicas y no químicas.

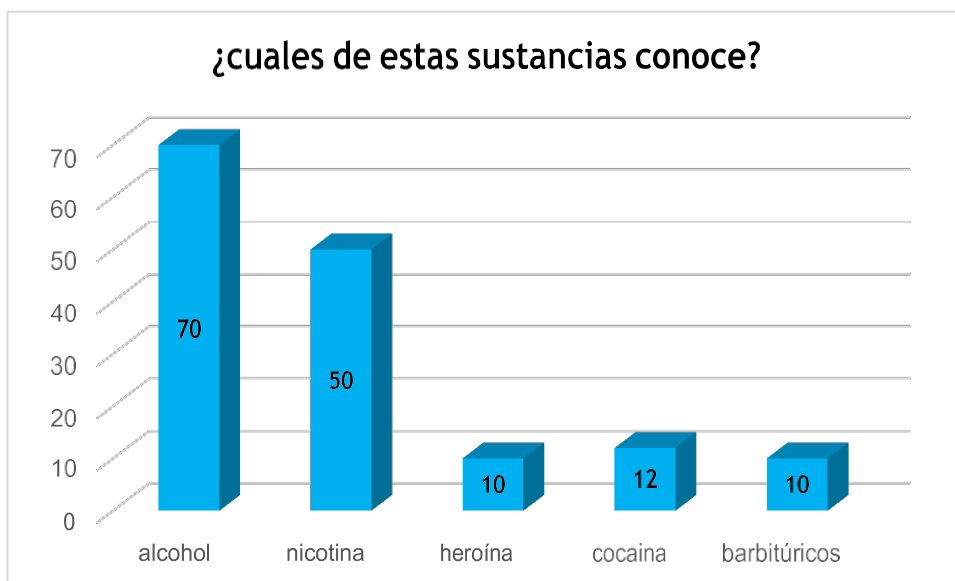


Ilustración 18. Sustancias conocidas.

Esta gráfica nos muestra que los encuestados conocen con mayor intensidad el alcohol, 70 de los cien encuestados lo conocen, 50 la nicotina, 12 la cocaína, 10 la heroína, 10 barbitúricos o tranquilizantes.

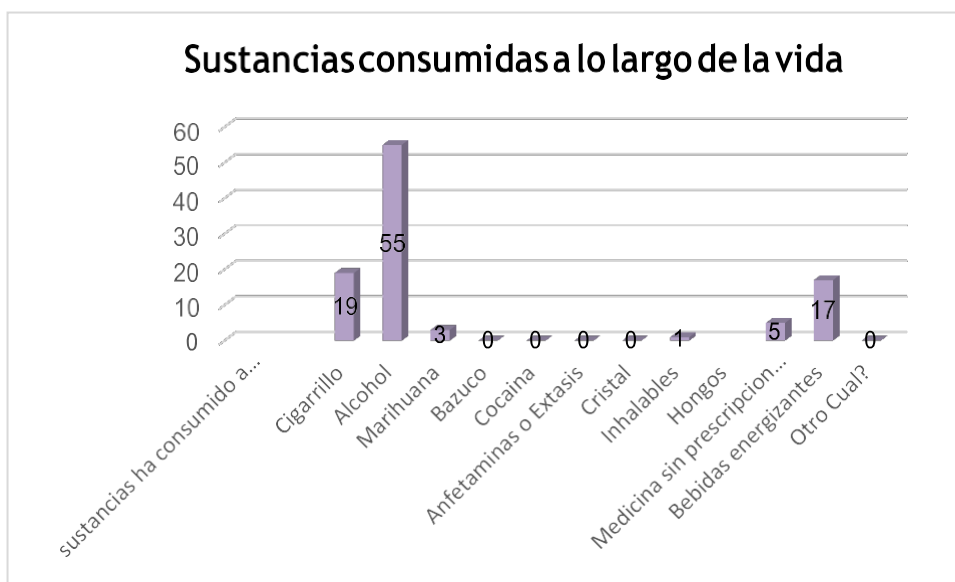


Ilustración 19. Sustancias consumidas

Esta grafica nos indica que los encuestados han consumido las siguientes sustancias: alcohol 55 personas, cigarrillo 19 personas, bebidas energetizantes 17 personas, medicamento sin prescripción médica 5, inhalables 5 personas, marihuana 3, bazuco 0 personas, cocaína 0 consumidores, éxtasis 0 consumo, cristal 0 consumos, otros 0.



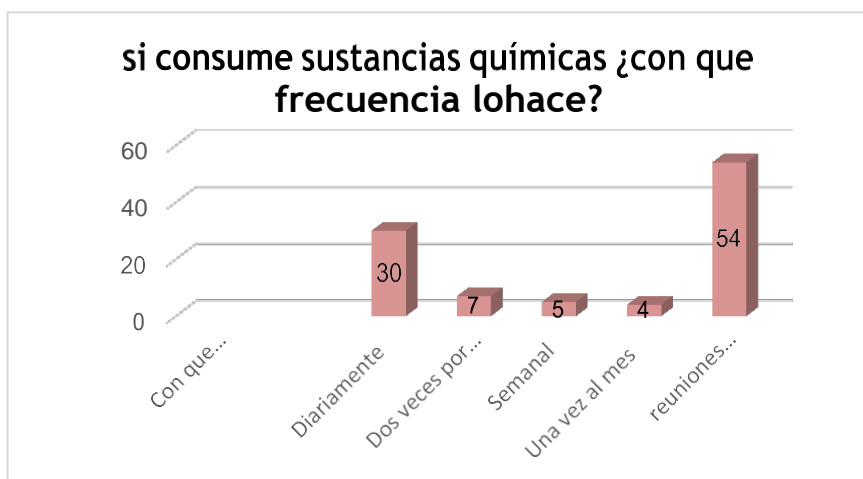


Ilustración 20. Frecuencia de consumo

La grafica nos indica la frecuencia en que se consume sustancias químicas, siendo el resultado: reuniones, fiestas, eventos, antros, 30 personas consumen diariamente, 7 consumen dos veces por semana, 5 una vez por semana, 4 lo hacen una vez por mes.

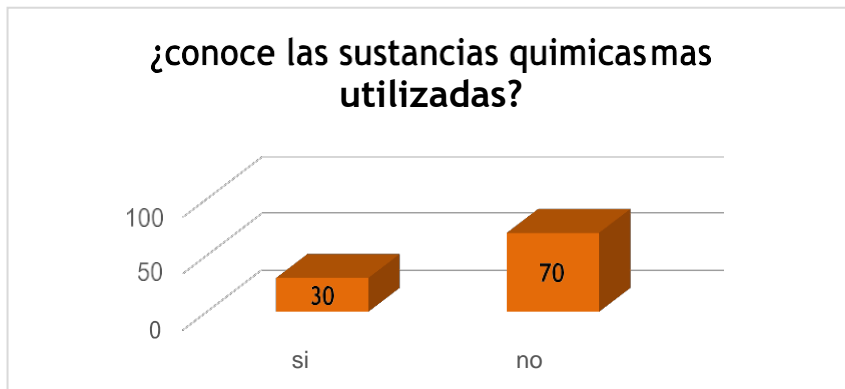


Ilustración 21. Conoce sustancias químicas utilizadas.

La grafica nos indica que los encuestados no conocen en su mayoría las sustancias químicas mas utilizadas, siendo 70 personas que indican que no conocen, y 30 si conocen estas sustancias.

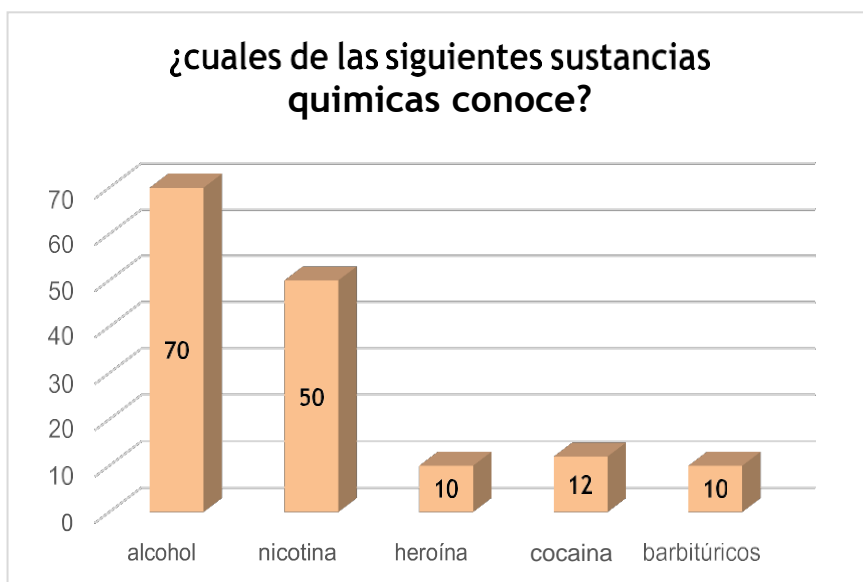


Ilustración 22.. Sustancias que conoce

La grafica nos indica que la mayoría de encuestados conocen el alcohol 70, 50 conocen el cigarrillo tabaco, 12 de los encuestados conocen la cocina, 10 personas conocen la cocaína, 10 conocen los barbitúricos o tranquilizantes.

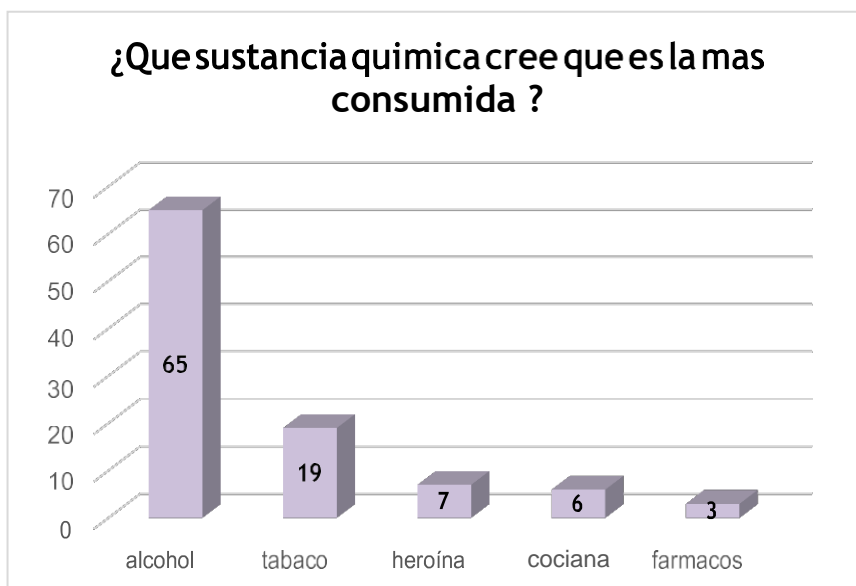


Ilustración 23.Sustancia química más consumida

La gráfica nos indica que la sustancia más consumida es el alcohol con 65, el tabaco con 19, 43 heroína con 7, cocaína 6, fármacos 3.

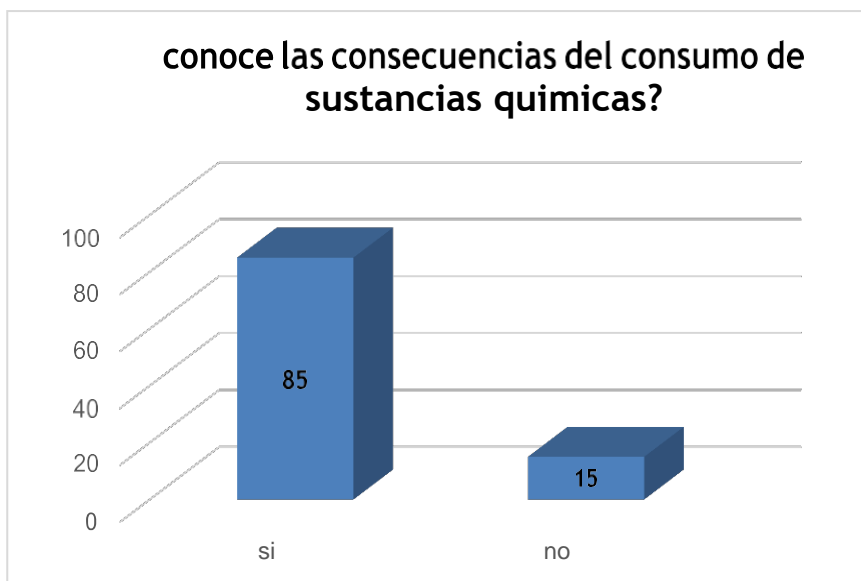
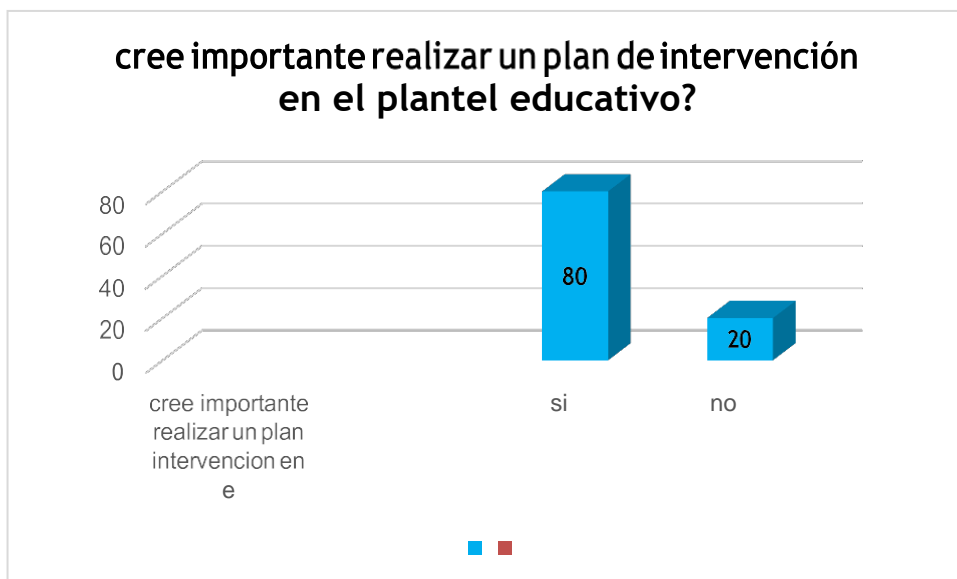


Ilustración 24. Consecuencias del consumo de sustancias químicas

La grafica nos indica que la mayoría de los encuestados, conoce las consecuencias del consumo de sustancias químicas con 85 personas, y solo 15 personas no conocen las consecuencias del consumo de estas sustancias.



La grafica nos muestra que la mayoría de los encuestados (80) creen que es importante realizar un plan de intervención en el plantel educativo al que asisten , solo 20 niños indicaron que no es importante la intervención en el plantel.

### **Interpretación de la gráfica de la encuesta**

Durante la investigación cuantitativa y luego de aplicar los instrumentos y técnicas necesarios, teniendo en cuenta la población muestra que es de cien pre-adolescentes de la institución educativa san Sebastián, institución pública, del municipio de la plata, de género femenino 53 participantes y de género masculino de 47, estos se encuentran entre edades de doce a quince años, cursan los grados séptimo, octavo y noveno, conviven la mayor parte de estos con solo su mamá, seguidos solo con papa , con tíos y hermanos, nos arroja la aplicación del instrumento que la mayoría de niños conocen las sustancias químicas, las consecuencias que trae el consumo de este tipo de sustancias, la frecuencia en que se consume es dependiendo del evento social al que participen, esto quiere decir en fiestas, reuniones de amigos, antros, a la vez se puede identificar que el consumo se realiza con mayor intensidad diariamente, seguido de dos veces en la semana, una vez en la semana , con un menor número de participantes una vez al mes, también se logra identificar que la sustancias más conocida y la más utilizada por los encuestados es el alcohol, seguida de la nicotina (cigarrillo y tabaco), también hay que tener en cuenta que los encuestados no conoce cuales son las sustancias químicas más utilizadas por la sociedad, a la vez reconocen los diferentes daños y consecuencias que trae consigo el consumo de sustancias químicas, y están de

acuerdo la mayor parte en qué se deben realizar planes de intervención para minorar este fenómeno social.

### **Plan de Prevención Para el Consumo de Sustancias Químicas**

El plan de prevención para el consumo de sustancias químicas hace referencia a la intervención con menores en situación de riesgo.

Lo que se quiere con este plan de prevención para el consumo de sustancias químicas para el Municipio de La Plata es el desarrollo de herramientas técnicas que permitan al adolescente el fortalecimiento del quehacer preventivo frente al consumo de sustancias y de las capacidades del municipio respecto a las acciones a implementar.

A continuación establecemos el plan de prevención para el consumo de sustancias químicas para el municipio de La Plata (Huila):

#### **1. Equipo Profesional Sugerido:**

- Psicólogo: Funciones: Valoración individual inicial, Valoración con la Familia Talleres lúdico educativos con jóvenes y familia.

- Trabajador Social: funciones: Consejería, proceso de acogida, valoración inicial, manejo de base de datos actualizado, Talleres ludicoeducativos con jóvenes y familia

- Fisioterapeuta o Terapeuta Ocupacional: Funciones: Talleres de estilos de vida Saludables, Talleres de habilidades para la vida

#### **2. Estructura de la orientación a jóvenes con consumos iniciales**

El objetivo es brindar asesoría en compañía de su familia – Educación para la salud.

### 3. Acogida

46

El objetivo es enfocarse en el entorno escolar o comunitario aplicando tamizajes de valoración específica en donde se evalúa el consumo de sustancias químicas.

### 4. Listado de actividades a Desarrollar

- Entrevista motivacional
- Entrevista a padres (Sin la presencia del adolescente)
- Manejo de intervenciones en crisis
- Atención a familias (programas grupales)
- Remisión para evaluación médica (atención en salud física)

### 5. Ingreso

Recepción del caso – Historia Clínica

- Su finalidad es acoger, vincular, motivar y asesorar a los usuarios con consumos iniciales y establecer los objetivos a seguir para el desarrollo de una Buena estrategia de intervención.

- Aplicación del ASSIST (Prueba de detección del consumo del alcohol, tabaco y sustancias)

- Ingreso e intervención (actividades a realizar por el equipo psicosocial)

### 6. Permanencia

Son aquellas actividades que permiten afianzar habilidades y competencias emocionales como:

- Intervenciones breves
- Talleres de crecimiento personal
- Talleres Multifamiliares
- Talleres de necesidades educativas

### 7. Egreso – Canalización o seguimiento

El objetivo principal es desarrollar acciones encaminadas a hacer seguimiento a los eventos registrados con el fin de optimizar la atención al joven.

## Cronograma

Tabla 1

Cronograma de Actividades

Nombre del Proyecto:		“prevención de la incidencia de las adicciones químicas y no químicas dirigido a la poblacion pre - adolescente del Municipio de la Plata (Huila)”				
Nombre del Tut@r:		Elva Nelly Rojas				
Nombre de Integrantes:		Luis Miguel Díaz Polania; Yulieth Sons Fierro				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1-feb	2-feb	3-feb
4 febrero	5 febrero	6 febrero	7 febrero	8Febrero	9febrero	
Presentación	Selección	Asesoría en	Diseño y ela-	Mesa de trabajo	Diseño y ela-	
en el Foro	del Tema a	el centro zonal	boración del	con el equipo Psi-	boracion del for-	10 febrero
	Investigar	Huila ciudad	formato de pre-	cosocial del Muni-	mato de presenta-	Diseño y ela-
	Lugar: La	Neiva con la	sentación de	cipio de La Plata	cion de propuesta	boracion del
	Plata (Huila).	Ingeniera Shir-	propuesta de	para la planifica-	de proyecto de	formato de pre-
		ley sobre el	proyecto de in-	cion de actividades	investigación co-	sentacion de pro-
		proceso inves-	vestigación co-	a desarrollar para	mo opcion degra-	puesta de proyec-
		tigativo	mo opcion de	el planteamiento	do	to de investiga-
		Hora: 8:00	grado	del Problema.	2. Resumen	ción como op-



		am - 11:00 am	1. Datos es- pecíficos del proyecto	Lugar: Sala de Juntas Secretaria de Desarrollo So- cial La Plata Hora: 2: 00 pm - 4:00 pm	Lugar: Neiva Hora: 10:00 am - 11:30 am	cion de grado Planteamiento del Problema Justificación Lugar: Neiva Hora: 2:00 pm - 5:00 pm
11 febrero	12 febrero	13 febrero	14 febrero	15 febrero	16 febrero	17 febrero
Diseño y ela- boracion del for- mato de presenta- cion de propuesta de proyecto de investigación como opcion de grado	Mesa de trabajo con el equipo Psico- social del Municipio de La Plata para la realización de marco teórico y conceptual el diseño de la metodologia de trabajo en	Diseño del Cronograma de actividades preliminar para el desa- rrollo del pro- yecto investi- gativo Lugar: Sala de Juntas de La Alcaldia Municipal de la Plata Hora:	Mesa de tra- bajo con el equi- po psicosocial para el diseño de los recursos a necesitar para el desarrollo del proyecto inves- tigativo y los posibles resulta- dos esperados Lugar: Sala de Juntas Secre-	Presentacion en el Foro del Tema a trabajar y hacién- dola descripción del Rol asumido Lectura de la guía de actividades y rubrica de evalua- ción Lugar: Neiva Hora: 7:00 pm - 8:20 pm	Mesa de Traba- jo para el diseño de la planeación y lectura de los as- pectos metodoló- gicos y propuesta de investigación Lugar: Neiva Hora: 10:00 am - 12: m	Mesa de Tra- bajo para el dise- ño de la planea- ción y lectura de los aspectos me- todológicos y propuesta de in- vestigación Lugar: Neiva Hora: 3:00 pm - 5:00 pm

Hora: 8:30 am - 9:30 am	compañía del Dr. Edgar Javier Gonzales Vargas especialista en adicciones. Hora: 2:00 pm - 5:00 pm	8:00 am - 9:50 am	taria de Desarrollo Social Municipio de La Plata Hora: 2:00 pm - 5:00 pm  Envío del documento al entorno de seguimiento y evaluación al Tutor			
18 febrero Desarrollo del cronograma de actividades correspondiente al mes de Febrero para el desarrollo del proyecto investigativo Lugar: Neiva	19 febrero Mesa de Trabajo para la socialización del documento adicciones emergentes y propuestas de abordaje ac-	20 febrero Ajustes de la justificación y objetivos del proyecto de investigación Lugar: Neiva Hora: 2:00	21 febrero Desarrollo de alcance y limitaciones del proyecto a investigar Lugar: Neiva Hora: 8:00 am - 9:30 am	22 febrero Entrega en el foro y vía correo electrónico al Tutor los siguientes puntos trabajados: Justificación del proyecto Objetivo General	23 febrero Mesa de Trabajo con el equipo Psicosocial para el análisis de la formación trabajada y planteamiento de la segunda parte a trabajar Lugar: Sala	24 febrero Mesa de Trabajo con el equipo de trabajo para la construcción del marco teórico Lugar: Neiva Hora: 8:00 am - 10 am

---

Hora: 8:00 am	tividad inter-	pm - 4:00 pm	Objetivos espe-	de Juntas Secreta-
- 10: 00 am	venida por el		cíficos	ria de Desarrollo
	Dr. Edgar		Alcance del	Social La Plata
	Javier Gonza-		Proyecto	Hora: 9:00 am
	les especialis-		Limitaciones del	- 11:00 am
	ta en adiccio-		Proyecto.	
	nes para la			
	interpretación			
	de pruebas e			
	ilustración			
	del proyecto			
	a trabajar			
	Lugar: Sa-			
	la de Juntas			
	Secretaria de			
	Desarrollo			
	Social La			
	Plata			
	Hora: 2:00			
	pm - 6:00 pm			

---

25 febrero	26 febrero	27 febrero	28 febrero	01 de Marzo	02 de Marzo	03 de Marzo
Mesa de trabajo con el equipo para el desarrollo de antecedentes, definición de terminología teniendo en cuenta la situación actual del Municipio	Mesa de trabajo con el equipo Psicosocial para el desarrollo del marco metodológico, diseño de la investigación.	Mesa de trabajo con el equipo psicosocial para destinar la población a trabajar, lugar día y realización de la muestra con las técnicas e instrumentos para la recolección de datos,	Desarrollo de trabajo de campo con el equipo Psicosocial del Municipio	Desarrollo de trabajo de campo con el equipo Psicosocial del Municipio	Desarrollo de trabajo de campo con el equipo Psicosocial del Municipio	Desarrollo de trabajo de campo con el equipo Psicosocial del Municipio
Lugar: Sala de juntas Secretaria de Desarrollo Social La Plata	Lugar: Sala de Juntas Secretaria de Desarrollo Social La Plata					
Hora: 9:00 - 10:30 am	Hora: 9:00 am - 11:00 am					
		Técnicas y procesos de análisis de la información.				
		Lugar: Se-				

---

cretaria de  
Desarrollo  
Social La Plata  
Hora: 2.00  
pm - 6:00  
pm

04 de marzo	05 de marzo	06 de marzo	07 de marzo	08 de marzo	09 de marzo	10 de marzo
Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación
11 de marzo	12 de marzo	13 de marzo	14 de marzo	15 de marzo	16 de marzo	17 de marzo
Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Mesa de trabajo para validar información de la	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investigación

---

---

		aplicación de los instrumen- tos de investi- gación				
18 de marzo	19 de marzo	20 de marzo	21 de marzo	22 de marzo	23 de marzo	24 de marzo
Aplicación de los instrumentos de investigación	Aplicación de los instrumentos de investiga- ción	Aplicación de los instru- mentos de in- vestigación	Mesa de tra- bajo para validar información de los instrumentos de investigación	Mesa de trabajo para validar aspec- tos positivos y ne- gativos de los ins- trumentos de in- vestigación aplica- dos		
25 de marzo	26 de marzo	26 de marzo	27 de marzo	29 de marzo	30 de marzo	31 de marzo
Envío de in- formación traba- jado a la Tutora	Mesa de trabajo con el equipo psico- social para el planteamien- to de accio- nes	Mesa de trabajo con el equipo psico- social para el planteamiento de acciones	Mesa de tra- bajo con el equi- po psicosocial para el plantea- miento de accio- nes			Análisis de la información (ta- bulación de las entrevista, entre- ga de resultados cuantitativos

---

01 de abril	02 de abril	03 de abril	04 de abril	05 de abril	06 de abril	07 de abril
Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,
08 de abril	09 de abril	10 de abril	11 de abril	12 de abril	13 de abril	14 de abril
Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevista, entrega de resultados cuantitativos,
15 de abril	16 de abril	17 de abril	18 de abril	19 de abril	20 de abril	21 de abril

Análisis de la información (tabulación de las entrevistas, entrega de resultados cuantitativos,	Análisis de la información (tabulación de las entrevistas, entrega de resultados Cuantitativos.	Reporte de envío de información al Tutor	Mesa de Trabajo con el equipo de trabajo para concertar el documento final	Mesa de Trabajo con el equipo de trabajo para concertar el documento final	Mesa de Trabajo con el equipo de trabajo para concertar el documento final	
22 de abril	23 de abril Mesa de Trabajo con el equipo de trabajo para concertar el documento final	24 de abril Mesa de Trabajo con el equipo de trabajo para concertar el documento final	25 de abril Mesa de Trabajo con el equipo de trabajo para concertar el documento final	26 de abril Envió a la Tutora documento Final para revisión y aprobación	27 de abril	28 de abril
29 de abril juste al documento final	30 de abril Ajuste al Documento	01 de mayo Socialización del	02 de mayo Socialización del ejercicio	03 de mayo Socialización del ejercicio	04 de mayo Socialización del ejercicio	05 de mayo Socialización del ejercicio



	Final	ejercicio aplicado a la comunidad y entes de verificación del Proyecto.	aplicado a la comunidad y entes de veri- ficación del Proyecto.	aplicado a la comunidad y entes de verifi- cación del Proyecto.	aplicado a la comunidad y entes de verifi- cación del Proyecto.	aplicado a la comunidad y entes de veri- ficación del Proyecto.
06 de mayo	07 de ma- yo	08 de mayo	09 de mayo	10 de mayo	11 de mayo	12 de mayo
Socialización del ejercicio aplicado a la comunidad y entes de veri- ficación del Proyecto.	Socializa- ción del ejercicio aplicado a la comuni- dad y entes de verifica- ción del Proyecto.	Socializa- ción del ejercicio aplicado a la comunidad y entes de verificación del Proyecto.	Socialización del ejercicio aplicado a la comunidad y entes de veri- ficación del Proyecto.	Concertación con la Tutora para la sociali- zación del proyecto de in- vestigación	Mesa de traba- jo para la articulación con la UNAD para la sociali- zación de la  investigación realizada	
13 de mayo	14 de ma- yo					

Información obtenida en la Secretaría de Desarrollo social (Elaboración propia)

Tabla 2

## Presupuesto

Recursos	Descripción	Presupuesto
Talento Humano	Un psicologo Especialista en adicciones	\$500.000
	Psicólogas salud Mental	\$0
Transporte	Desplazamiento	\$500.000
Papelería	Insumos de Papelería para el proyecto de investigación	\$500.000
Alimentación	Suministro de Refrigerios	\$500.000
Total		\$2.000.000

Información obtenida en la Secretaria de Desarrollo social (Elaboración propia)

## Recomendaciones

Es importante reconocer que la muestra tomada de los pre- adolescentes de la institución pública san Sebastián del municipio de la Plata del departamento del Huila reconocen la problemática que trae consigo el consumo de sustancias químicas psicoactivas, las consecuencias, y las diferentes situaciones negativas que trae consigo el consumo desmedido de estas sustancias, a la vez que la mayoría de estudiantes encuestados y entrevistados admiten que han consumido alguna sustancia química en el transcurso de sus vidas, que aún existen aquellos que consumen estas aun conociendo el daños que trae consigo el uso y consumo .

Debido a las circunstancias se re- comienda trabajar en conjunto con los directivos de la institución buscando alternativas y estra- tegias que permitan el fortalecimiento de conocimiento de las consecuencias, enfermedades men- tales, físicas, teniendo en cuenta el cambio del comportamiento, la conducta pues esta se vuelve más agresiva durante el efecto de dichas sustancias, a la vez que se le dé a conocer a los estu- dantes del plantel educativo los cambios físicos y de salud que trae consigo, esta información se puede brindar a través de talleres pedagógicos y jornadas pedagógicas de concientización que aporten a la prevención, esto es recomendable realizarlo con el apoyo de profesionales como médicos, psicólogos (clínico), neuropsicólogos, trabajadores sociales, también se pueden hacer capacitaciones, foros, charlas donde se permita conocer un poco más de esta problemática por parte de los estudiantes, donde se les dé la oportunidad de opinar sobre el tema, expresar sus du- das, miedos, que se pueda tener un espacio privado , individual e independiente, donde los niños y niñas tengan la libertad de dar a conocer si son consumidores de este tipo de sustancias y que daño han causado hasta el momento el consumo de drogas, como ha cambiado sus vidas desde el momento en que por decisión propia

o de otros se involucraron en el consumo de estas sustancias.

61

Se recomienda realizar talleres formativos con los padres de familia, donde se les explique la importancia de tener comunicación asertiva con los niños y niñas, como es la mejor manera de acercarse a ellos , a la vez dialogando conociendo un poca más de las diferentes situaciones por las que atraviesan, los motivos que los llevaron al consumo de sustancias, permitiendo la expresión, la comunicación, pues de este tipo de comunicación favorece los lazos familiares, la fraternidad y la confianza que debe existir entre padres, pares e hijos.

Se debe realizar continuamente capacitaciones a los docentes acerca de este tema, con el fin de tomar conciencia, de conocer las diferentes sustancias que aparecen , los cambios que experimentan las personas que los consume, las diferentes alertas que deben tener ante esta problemática, pero sobre todo que conozcan cómo pueden actuar ante este tipo de circunstancias, pues es importante conocer para lograr identificar este tema tan grave que cada vez toma mayor fuerza ante los niños, niñas, preadolescentes , pues cada día es más común observar que esta enfermedad social consume a las personas a temprana edad, convirtiéndose en un problema no solo personal, familiar, escolar, sino afectando a una sociedad en general.

Gracias a esta investigación cuantitativa, la información recolectada a través de los instrumentos como son la entrevista estructurada cerrada y el cuestionario aplicable, la cercanía con la población, se puede determinar que la población muestra escogida : pre adolescentes entre edades comprendidas de 12 a 15 años de edad, los cuales cursan los grados séptimo, octavo y noveno de la institución pública educativa San Sebastián, ubicada en el municipio de la Plata Huila, los cuales 57 pertenecen al género femenino y 43 al género masculino, conviven en su mayoría con solo su madre, seguido de convivir con sus padre y hermanos, tios y abuelos, manifiestan a través de los instrumentos aplicados que si conocen las sustancias químicas, pero no determinan cuales son las mas consumidas por la sociedad actual, (alcohol, nicotina, cocaína, heroína, y barbitúricos), sustancias claves en este investigación.

Lamentablemente crece día a día el consumo de sustancias química entre la sociedad, lo alarmante es que este problema social está afectando con mayor fuerza a temprana edad, pues es muy común observar en el contexto social (barrio, colegio, parque. Calles, etc.) a niños , pre-adolescentes , jóvenes a muy temprana edad consumiendo este tipo de sustancias, aunque reconocen los diferentes consecuencias físicas, mentales, y de salud que trae consigo, las siguen utilizando y consumiendo con mayor frecuencia, en ocasiones lo hacen porque está de moda, porque son influenciados por sus amigos, por relaciones amorosas, y otras situaciones, se pudo conocer que los pre- adolescentes conocen las consecuencias y enfermedades físicas y mentales que trae consigo en uso desmedido de sustancias químicas, también reconocen que es importante realizar campañas de prevención, a la cual indicaron que asistirían y participarían si se les invita.

Teniendo en cuenta el grave problema por el que se atraviesan los niños niñas, pre-adolescente, adolescente y jóvenes actualmente, se deben buscar estrategias realizando un

plan de intervención que permitan en primera medida concientizar a los directos perjudicados y luego a padres de familia, familias en general, educandos, educadores, es importante realizar talleres, capacitaciones, que permitan la socialización, expresión, y conocimiento permanente de este tema, con el fin de ser involucrados en este proceso formativo, buscando un mejor bienestar no solo para el individuo sino para la sociedad en general

- Alcaldía de la Plata-Huila PLAN DE DESARROLLO(2016 – 2019) , recuperado en  
[http://laplatahuila.micolombiadigital.gov.co/sites/laplatahuila/content/files/000044/2176\\_plan-de-desarrollo-el-cambio-lo-hacemos-todos-1.pdf](http://laplatahuila.micolombiadigital.gov.co/sites/laplatahuila/content/files/000044/2176_plan-de-desarrollo-el-cambio-lo-hacemos-todos-1.pdf)
- Bahena Trujillo , R., Flores Gonzales , & Arias Montaña , J. A. (2000). Dopamina: síntesis, liberación y receptores en el Sistema Nervioso Central . Obtenido de Revista Biomed 11:36-90: <http://www.revistabiomedica.mx/index.php/revbiomed/article/view/218/230>
- Barrionuevo, J. (2013). Adicciones; drogadicción y alcoholismo en la adolescencia.\_  
Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006, LEY 1098 DE 2006, Art,7 recuperado  
[http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Cañal, M. J. (2003). Adicciones: cómo prevenirlas en niños y jóvenes. Editorial Norma.
- González Henríquez, L., & Berger Vila, K. (2002). Consumo de tabaco en adolescentes: factores de riesgo y factores protectores. *Ciencia y enfermería*, 8(2), 27-35.
- Congreso de Colombia, Ley 1566 de 31 julio de 2012 , Art, 2 recuperado en  
[https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Ley\\_1566.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Ley_1566.pdf)
- Consuegra Anaya, N. (2010). Diccionario de psicología. Bogota: Ecoe Ediciones.\_
- Fernandez, E. (2002). Bases neurobiológicas de la drogadicción . Obtenido de Revista de neurología 34: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32332>



Fischer Rodríguez, J. C. (2013). Política colombiana de drogas. La dosis para uso personal y derechos de salud. Trans-Pasando Fronteras: Revista Estudiantil de Asuntos Transdisciplinarios No. 3, (3), 95-114.

García del Castillo, J. (2015). Fundamentos de prevención de adicciones. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=ddGmCQAAQBAJ&lpg=PT47&dq=Los%20barbit%C3%BAricos%20o%20llamados%20tranquilizantes&pg=PT47#v=onepage&q=Los%20barbit%C3%BAricos%20o%20llamados%20tranquilizantes&f=false>

García-Laguna, D. G., García-Salamanca, G. P., Tapiero-Paipa, Y. T., & Ramos, D. M. (2012). Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios. Revista hacia la Promoción de la Salud, 17(2).

Gonzales Galleja, F., García Señorán, M., & Gonzales Gonzales, s. (1996). consumo de drogas en los adolescentes. Obtenido de Psicothema Vol. 8 n°2 Revista Anual de psicología : <http://www.uniovi.es/reunido/index.php/PST/article/view/7363/7227>

Guzmán, R. G., & Ramírez, J. A. (2006). Consumo de alcohol y salud pública. Revista de la Facultad de Medicina UNAM, 49(6), 238-241.

Hernández, D. (2015). Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia: Foro Nacional de Drogas. Recuperado de: [http://www.odc.gov.co/Portals/1/dialogo\\_nacional/docs/consumo-sustancias-psicoactivas-colombia-delia-hernandez.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/dialogo_nacional/docs/consumo-sustancias-psicoactivas-colombia-delia-hernandez.pdf)

Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5° ed.). México D.F. Editorial Mc Graw Hill.

Jaramillo Jaramillo, C. A. (2010). Aportes de la psicología a la comprensión e intervención de la adicción a sustancias psicoactivas. Obtenido de Aportes de la psicología a la

comprensión e intervención de Envigado :

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527413>

Marín Navarrete, R., & Szerman, N. (2015). Repensando el concepto de adicciones: pasos hacia la patología dual. *Salud mental*, 38(6), 395-396. Recuperado en <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v38n6/0185-3325-sm-38-06-00395.pdf>

Navarra, (2005). Adicciones químicas y adicciones sin drogas. Su incidencia en la responsabilidad penal. Editorial Aranzadi, Cizur Menor. Recuperado de la web: [https://docplayer.es/69257394-Adicciones-quimicas-y-adicciones-sin-drogas-su-incidencia-en-la-responsabilidad-penal.html#show\\_full\\_text](https://docplayer.es/69257394-Adicciones-quimicas-y-adicciones-sin-drogas-su-incidencia-en-la-responsabilidad-penal.html#show_full_text)

O. M. S. (Organización Mundial de la Salud): “Manual sobre dependencia de las drogas”. 1975.

Rivas, M. J. M., & López, J. L. G. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), 87-94.

Simón, C. J. R. P., & Rodríguez, B. L. F. (2002). Consideraciones generales sobre drogas de abuso. *Medisan*, 6

**Entrevista**

Para recolección de datos para el siguiente proyecto “consumo y prevención de sustancias químicas en una población muestra de pre-adolescentes del colegio san Sebastián del municipio de la Plata Huila”

Fecha:\_\_\_\_\_

Genero

Femenino

Masculino

Edad

12 años

13 años

14 años

15 años

Escolaridad

7°

8°

9°

Barrio de residencia

El Páez

Rafael Ramírez Otálora

Las quintas Obrero

Qué tipo de sustancia químicas conoces

Alcohol

Heroína

Cigarrillo/ tabaco (nicotina)

Cocaína

Fármacos (Barbitúricos)

Ninguna

Usted ha consumido sustancias químicas

SI

NO

Que sustancias químicas ha consumido (múltiple respuesta)

Alcohol

Heroína

Cigarrillo/ tabaco (nicotina)

Cocaína

Fármacos (Barbitúricos)

Ninguna

Que te motivó a consumir sustancias químicas (única respuesta)

Amigos

Probar algo nuevo

Problemas familiares

Problemas escolares

Problemas sentimentales

70

Otro

El consumo de sustancias puede afectar a nivel (múltiple respuesta)

Personal

Social Laboral

Escolar

Ninguno de las anteriores.

Tiene conocimiento de algún miembro de la familia que consuma sustancias químicas.

SI

NO

Cree que el consumo de las sustancias tiene algún efecto perjudicial para la salud.

SI

NO

Conoce enfermedades que causa el consumo de sustancias químicas

SI

NO

Piensas que se debería realizar charlas sobre el consumo de sustancias químicas y sus efectos.

SI

NO

## Encuesta

A continuación realizaremos una breve encuesta con el fin de tomar una muestra a pre-  
adolescentes del Municipio de La Plata en temas relacionado a adicciones químicas y no  
químicas

Género Femenino: \_\_\_\_\_

Masculino: \_\_\_\_\_

Edad

12 años \_\_\_\_\_

13 años \_\_\_\_\_

14 años \_\_\_\_\_

15 años \_\_\_\_\_

Con quién vives

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

Papá y Mamá \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_

Tíos \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_

Otro Quien? \_\_\_\_\_

Conoce la diferencia de la sustancia química y no química

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Cual o cuales de estas sustancias químicas conoce usted?

Alcohol

Nicotina( tabaco, o cigarrillo)

Heroína

Cocaína barbitúricos

Que sustancias ha consumido a lo largo de su vida

Nicotina(cigarrillo o tabaco) \_\_\_\_\_

Alcohol \_\_\_\_\_

Cocaína \_\_\_\_\_

Anfetaminas o Éxtasis \_\_\_\_\_

Inhalables \_\_\_\_\_

Cristal \_\_\_\_\_

Hongos \_\_\_\_\_

Medicina sin prescripción medica \_\_\_\_\_

Bebidas Energizantes \_\_\_\_\_

Otro cuál? \_\_\_\_\_

Si consume sustancias químicas con qué frecuencia lo haces

Diariamente \_\_\_\_\_

Dos veces por semana \_\_\_\_\_

Semanal \_\_\_\_\_

Una vez al mes \_\_\_\_\_

Casualmente (reuniones sociales, eventos, entre otros) \_\_\_\_\_

¿Conoce usted las sustancias químicas mas utilizadas actualmente?

Si

No

Cuáles de las siguientes sustancias químicas conoce

Alcohol

Nicotina

Cocaína

Barbitúricos

Heroína

¿Cuál de las siguientes sustancias químicas cree usted que es la más consumida .

Alcohol

Barbitúricos

Nicotina

Heroína



¿Conoce las consecuencias negativas que deja el consumo de sustancias químicas?

Si

No

¿cree importante realizar un plan de intervención en el plantel educativo al que pertenece?

Si

no

## REGISTRO FOTOGRAFICO

Ilustración 25. Registro Fotográfico 1 Estudiantes y Docente I.E San Sebastian



En la Institucion Educativa an Sebastian del area Urbana del Municipio de La Plata (Huila) se llevo a cabo el desarrollo de la investigacion tomando como muestra a 100 estudiantes de las Institucion Educativa

Ilustración 26. Registro Fotográfico 2. Estudiantes I.E San Sebastian Taller 1 primee diligenciamiento de encuestas



Ilustración 27. Registro Fotográfico Taller 2 Segunda parte de diligenciamiento de encuesta



Ilustración 28. . Registro Fotográfico 4 Estudiantes I.E San Sebastian tercer taller Diligencia de encuesta



Posteriormente el psicologo Javier Gonzales especialista en adicciones realiza un taller con estos estudiantes en donde se sensibiliza a la poblacion estudiantil y da a conocer con actividad lúdico Educativa que son las adicciones químicas jornada que se trabajo en 3 horas con los estudiantes y maestros.

Ilustración 29. Mesa de Trabajo Concertación de Actividades

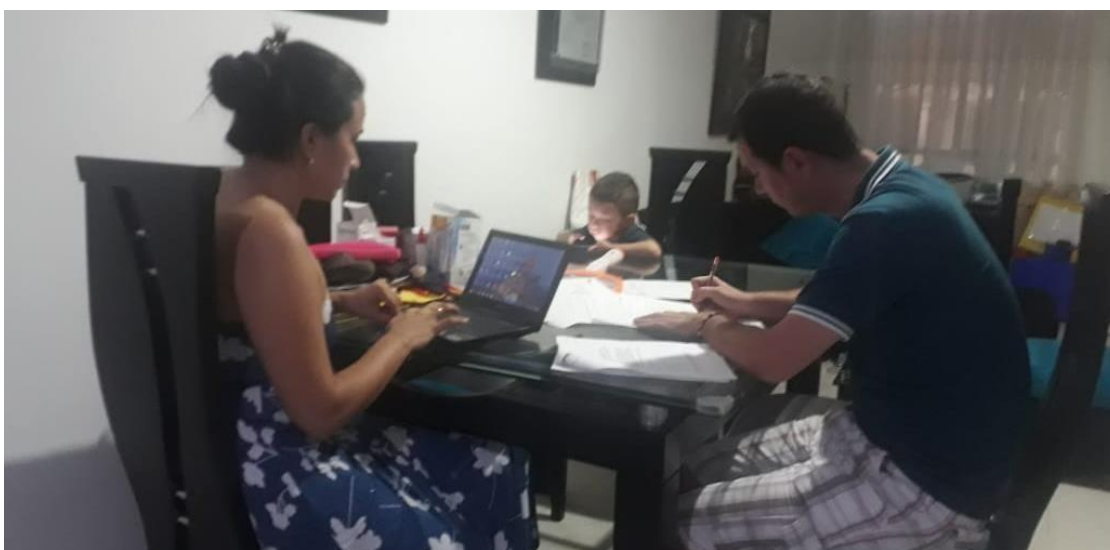




Ilustración 30. Mesa de Trabajo de Concertación de Actividades



Ilustración 31. Mesa de Trabajo Concertación de Actividades



En esta mesa de Trabajo se lleva a cabo actividades de planificacion de actividades teniendo en cuenta las web conferencias asistidas los días miércoles.



Ilustración 33. Mesa de Trabajo equipo Psicosocial del Municipio de La Plata





En la mesa de trabajo se realiza recolección de información con el equipo Psicosocial de La secretaria de Desarrollo Social del Municipio en donde se establecen parámetros e información para la ejecución del Proyecto investigativo marco teorico, metodologia y puntos de vista que conllevan a esa poblacion al consumo de este tipo de adicciones.

Ilustración 34. Mesa de Trabajo con Psicólogo especialista en Adicciones en el Municipio de La Plata



Ilustración 35. Mesa de Trabajo con Psicólogo Especialista en Adicciones en el Municipio de La Plata 83

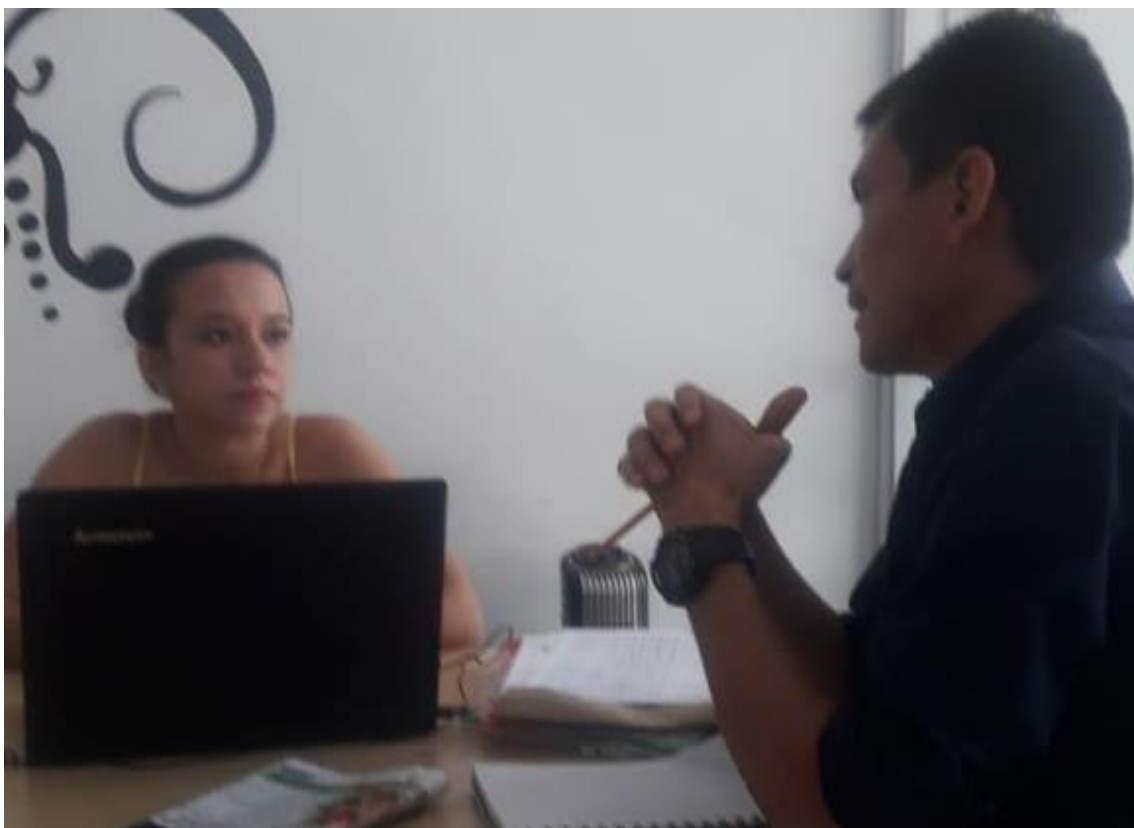


Ilustración 36. Mesa de Trabajo con Psicólogo Especialista en Adicciones



Se llevó a cabo mesa de trabajo con el Especialista en adicciones en donde se realiza análisis de la información recolectada por medio de encuesta, entrevista y talleres lúdico educativos en esta población.